



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34 W ŁODZI
im. Wisławy Szymborskiej
92 – 508 Łódź ul. Ćwiklińskiej 9 tel./fax 42 673-01-15

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34 IM. W. SZYMBORSKIEJ

W ŁODZI

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Opracowanie zbiorowe pod kierunkiem Zespołu ds. Wychowania i Profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 34 w Łodzi im. Wisławy Szymborskiej. Program został uchwalony w dniu przez Radę Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego Szkoły.

„Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej.”

Janusz Korczak

SPIS TREŚCI

Wprowadzenie	4
Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego	5
Zasoby szkoły	7
Środowisko wychowawczo-profilaktyczne szkoły	8
Sylwetka absolwenta	8
Wizja i misja szkoły	10
Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka ---- Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.	
Kierunki polityki oświatowej państwa	15
Cele ogólne, szczegółowe oraz efekty realizacji programu	16
Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły	19
Współpraca szkoły w obszarze relacji rodziców i nauczycieli.....	29
Działalność informacyjna i wychowawczo-edukacyjna	36
Ewaluacja programu	39

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi integralną część statutu szkoły i jest wynikiem wnikliwej diagnozy środowiska szkolnego, oraz przyjętej koncepcji pracy placówki powiązanej z podstawą programową. Budując zatem ramy programu wychowawczo-profilaktycznego zostały przyjęte założenia, zmierzające do przekonania że:

- Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
- Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
- Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Szkoła odpowiada za kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
- Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Szkoła kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- Szkoła uczy otwartości i szacunku do odmienności (różnorodności) kulturowych.
- Szkoła w toku pracy z młodzieżą wzmocnia kompetencje, wiedzę i umiejętności uczniów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji oraz możliwości.
- Szkoła ucząc i wychowując zwraca uwagę na potrzeby i deficyty uczniów.
- Podmiotowość podejścia do podopiecznych wpływa na progresywny i zrównoważony rozwój w obszarze biopsychospołecznym.

Poza pracą z uczniami, ważne jest również wyposażenie w wiedzę i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, a także podnoszenie kwalifikacji i umiejętności zawodowych nauczycieli. Dzięki współpracy tych środowisk oddziaływanie na uczniów ma szansę być bardziej spójne i efektywne.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Wszystkie działania szkoły zmierzające do kształtowania przyszłych absolwentów mają swoją podstawę prawną, dającą możliwości dookreślenia ram programowych. Stąd opracowanie zawiera szereg ustaw, rozporządzeń i innych aktów prawnych niezbędnych w programie wychowawczo-profilaktycznym:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 917).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 978).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 700, z 2024 r. poz. 649).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 424, 834).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2023 poz. 2431).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2024 poz. 996).
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2024 poz. 933).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022, poz. 1594).
14. Ustawa z dnia 15 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 poz. 1078).
15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. 2023 poz. 1870)
16. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471, z 2009 r., Nr 114, poz. 946).
17. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
18. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. – art. 3, 19, 28, 33.
19. Statut Szkoły.
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
21. Europejska karta praw i obowiązków rodziców z 1992 r.
22. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2024 r. poz. 167, 232, 834, 854, 858, 1089).
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2024 poz. 1302).
24. Standardy Ochrony Małoletnich.

ZASOBY SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 34 w Łodzi im. Wisławy Szymborskiej jest placówką promującą zdrowy styl życia w szerokim ujęciu diagnostycznym. Prowadzimy działalność edukacyjną, wychowawczą i profilaktyczną, obejmującą nie tylko samo środowisko szkolne ale również obszary oraz podmioty powiązane ze szkołą i współpracujące w ramach wielu projektów krajowych i zagranicznych (również we współpracy z uczelniami). Uczniowie szkoły, przygotowujący do życia i podejmowania wyzwań na kolejnych etapach edukacji, wykazują się dojrzałością, wiedzą a także kompetencjami i umiejętnościami niezbędnymi do uzyskania osobistej satysfakcji i osiągnięcia sukcesów. Biorąc pod uwagę predyspozycje oraz sylwetkę przyszłego absolwenta dysponujemy:

- Wykwalifikowaną kadra, podnoszącą swoje kwalifikacje i doskonalącą się w określonych obszarach zainteresowań;
- Wysoki poziom nauczania i kreatywne sposoby przekazywania wiedzy;
- Podmiotowe i twórcze podejście do ucznia;
- Znajomością środowiska dziecka oraz środowiska lokalnego i instytucji współpracujących;
- Przyjazną i sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi atmosferę;
- Pomoc, opiekę i wsparcie w sytuacjach trudnych (również specjalistów);
- Wspieranie uczniów zdolnych;
- Realizację programu wychowawczo-profilaktycznego w ramach poszczególnych przedmiotów, pracy wychowawczej, psychologiczno-pedagogicznej oraz środowiskowej;
- Dobrze wyposażone i funkcjonalne pracownie;
- Pełnowymiarową salę sportową oraz salki do ćwiczeń;
- Zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania oraz zespoły (np. Pędziwiatry);
- Stołówkę;
- Bibliotekę wraz z czytelnią;
- Rozwijanie zdolności językowych (nauka języków obcych).

ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 34 im. Wisławy Szymborskiej mieści się w dużym, funkcjonalnym budynku w dzielnicy Łódź-Widzew. Położenie szkoły w środku dużego osiedla oraz wysoki poziom nauczania i wychowania sprzyjają dużej popularności placówki. Szeroka współpraca z wieloma podmiotami oraz ciekawe i efektywne programy nauczania przyciągają wielu uczniów oraz ich opiekunów/rodziców.

Uczniowie chętnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach, konkursach, spotkaniach, prelekcjach czy wykładach. Mają szansę na rozwój pasji, zainteresowań, uruchomienie wyobraźni oraz nauczenie się efektywnego spędzania czasu wolnego czy wyrównanie braków edukacyjnych. Wszystkie działania możliwe są dzięki szerokiemu wachlarzowi zajęć pozalekcyjnych i współpracy z rodzicami oraz interesariuszami zewnętrznymi.

Bezsporny pozostaje fakt, że dzieci i młodzież starają się utrzymać wysoki poziom wiedzy i umiejętności a rodzice, cała kadra szkoły wspierają ich w osiągnięciach. Sytuacja taka czasami rodzi napięcia emocjonalne na różnych płaszczyznach, stąd prowadzone są zintensyfikowane działania budujące przyjazną i miłą atmosferę pracy, zrozumienie, budowanie wiary we własne siły oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną w sytuacjach konfliktowych. W szkole trafiają się sytuacje, gdzie niezbędna jest intensyfikacja wszelkiej pomocy niesionej rodzinie oraz kontakt z placówkami specjalistycznymi. Niemniej jednak szkoła zapewnia uczniom stałą opiekę psychologiczno-pedagogiczną, udział w zajęciach specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz wsparcie materialne dla rodzin pozostających w trudnej sytuacji finansowej czy życiowej. Ponadto placówka świadczy opiekę świetlicową, zajęcia biblioteczne, sportowe i szereg innych aktywności podnoszących jakość i komfort funkcjonowania w szkole.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Realizacja przyjętych założeń, określonych we wstępnych kryteriach programu, sprzyja kreowaniu adekwatnej sylwetki absolwenta szkoły. Biorąc więc pod uwagę przyszłe funkcjonowanie uczniów, działania wychowawczo-profilaktyczne zogniskowane zostały

w sferze psychicznej, fizycznej i społecznej. Całość została ujęta w aksjologicznych podstawach niezbędnych do kształtowania jednostek myślących podmiotowo, twórczo i kreatywnie, zgodnie z przyjętymi zasadami:

Sylwetka absolwenta

OBSZAR FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO	OBSZAR FUNKCJONOWANIA PSYCHICZNEGO	OBSZAR FUNKCJONOWANIA FIZYCZNEGO
<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze komunikuje się i integruje społecznie oraz potrafi współpracować zespołowo w oparciu o uczciwość i tolerancję; • Przestrzega zasad i norm obowiązujących w społeczeństwie oraz jest świadomy konsekwencji ich łamania; • Jest wrażliwy na potrzeby innych oraz nawiązuje prawidłowe relacje; • Szanuje i zna tradycje rodzinne, kulturowe, szkolne, narodowościowe, oraz prezentuje postawy patriotyczne; • Jest przygotowany do adekwatnego pełnienia ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wykorzystać poznane źródła wiedzy w praktyce oraz jest gotów do dalszego etapu nauki; • Jest świadomy potrzeby nieustannego rozwoju i doskonalenia umiejętności, kompetencji i wiedzy; • Jest świadomy zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi; • Jest twórczy, kreatywny i przedsiębiorczy; • Potrafi dokonać krytycznej analizy postępowania bądź sytuacji i zdarzeń życiowych; • Sprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz komunikuje w wybranym języku obcym; • Ma poczucie własnej wartości i możliwości; • Potrafi wykonywać powierzone zadania w danym zakresie; • Potrafi być odpowiedzialny za własne czyny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi dbać o własne zdrowie oraz ma świadomość prawidłowych nawyków żywieniowych; • Dbą o odpowiedni wygląd oraz higienę osobistą; • Troszczy się o zachowanie porządku i czystości w swojej szkole i w najbliższym otoczeniu; • Jest świadomy potrzeby uczestnictwa w życiu ekologicznym i propagowaniu zdrowego stylu życia; • Szanuje i zna zasady współistnienia w przyrodzie.
UJĘCIE OBSZARÓW FUNKCJONOWANIA W PODSTAWY AKSJOLOGICZNE SYLWETKI ABSOLWENTA		
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń postępuje zgodnie z zasadami etycznymi oraz uczciwością i poszanowaniem innych osób (również ich odmienności); • Potrafi korzystać z dorobku nauki, kultury i sztuki – wzbogacanych i kształtowanych na przestrzeni dziejów; • Zna zasady dobrego zachowania i potrafi je zastosować w praktyce; • Uczeń zna i rozumie uniwersalne znaczenie wartości obejmujących: miłość, szacunek, tolerancję, akceptację, przyjaźń, odpowiedzialność, przynależność, poczucie bezpieczeństwa; 		

- Zna i rozumie zagadnienia i wartości związane z patriotycznymi aspektami życia.

Art.1 pkt. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe: sylwetka naszego absolwenta jest efektem „*wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży*”.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Szkoła przez szereg lat kierowała się zasadami ściśle korespondującymi z misją i wizją szkoły. Wieloletnie doświadczenia, wprowadzanie nowości, zmiany wynikające z aspektów prawno-społecznych oraz ścisła współpraca środowiskowa wpłynęły na system wartości i adekwatne budowanie programu wychowawczo-profilaktycznego. Stąd należałoby przybliżyć dwa niezbędne filary na których opierają się idea pracy w szkole:

WIZJA SZKOŁY	MISJA SZKOŁY
<p>Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność wychowanków, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do korzystania z informacji. Absolwent naszej szkoły potrafi adoptować się do wymagań nowej szkoły, wyrażać swoje opinie, reagować na sugestie i krytykę, pracować w grupie, przestrzegać zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury. Jest otwarty na nowości i zmiany w kreatywnym i twórczym ujęciu.</p>	<p>Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, mądrość, zdobywanie wiedzy. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wywołamy aktywność twórczą. Jesteśmy przykładem postępowania opartego na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych. Wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy miłości i życzliwości dla ludzi, uświadamianie, stawianie sobie i realizowanie celów życiowych.</p>

Warto dookreślić, że jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, mądrość, zdobywanie wiedzy. Budujemy w naszych wychowankach poczucie

wartości i bezpieczeństwa, wyzwalamy aktywność twórczą. Jesteśmy przykładem postępowania opartego na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych.

Wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy miłości i życzliwości dla ludzi, uświadamianie, stawianie sobie i realizowanie celów życiowych.

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka została opracowana na podstawie obserwacji, rozmów przeprowadzanych z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców we wrześniu 2023 r. Pytania zawarte w ankietach dotyczyły roku szkolnego 2022/2023. Badaniem ankietowym zostali objęci uczniowie klas 4-8 oraz rodzice uczniów klas 4-8. Formularze zostały sporządzone w aplikacji Forms i udostępnione za pośrednictwem dziennika elektronicznego. Na prośbę o wypełnienie formularzy odpowiedziało 67 uczniów i 94 rodziców.

Mapa środowiskowa czynników chroniących		
Grupa czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • 83% uczniów deklaruje, że ma bardzo dobre lub dobre relacje z rodzicami. • 78% uczniów twierdzi, że w trudnych sytuacjach może liczyć na wsparcie rodziców. Podobny odsetek ankietowanych deklaruje, że pomoc uzyskana od rodziców jest wystarczająca. • Zasadnicza większość uczniów deklaruje, że spędza czas wspólnie z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie przez zespół ppp wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego mającego na celu wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i budowania pozytywnych relacji na linii rodzic-dziecko. • Organizacja warsztatów tematycznych dla rodziców.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozmawiają z rodzicami o swoich problemach (osoby biorące udział w ankiecie deklarują, że informują rodziców, jeśli doświadczają przemocy rówieśniczej oraz o sytuacjach zaobserwowania przemocy w stosunku do innych uczniów). • Rodzice są zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci (odpowiedzi dzieci i rodziców na pytania zawarte w ankiecie na temat relacji rówieśniczych uczniów są zbieżne). 	
<p>Czynniki rówieśnicze – relacje z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 87% uczniów deklaruje, że ma dobre lub bardzo dobre relacje z rówieśnikami. • 68% uczniów ma wśród rówieśników co najmniej jedną bliską osobę, której może się zwierzyć ze swoich problemów. • Większość ankietowanych uczniów uważa, że uczniowie z ich klasy lubią przebywać w swoim towarzystwie. • Uczniowie potrafią stanąć w obronie koleżanek/kolegów doświadczających przemocy ze strony rówieśników (starają się udzielić wsparcia osobie atakowanej, informują o sytuacji pracowników szkoły, rozmawiają o tym z rodzicami). • Uczniowie mają wsparcie ze strony swoich koleżanek/kolegów i w przypadku pojawienia się problemów zwracają się do nich o pomoc. • Większość uczniów utrzymuje relacje z rówieśnikami po zajęciach lekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych, integrowanie zespołów klasowych poprzez wspólne aktywności (wycieczki, akcje wolontarystyczne, itp.). • Wspieranie umiejętności współpracy uczniów m. in. poprzez pracę w grupach. • Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych poprzez stosowanie metod mediacyjnych.

<p>Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 79% uczniów uważa, że ma dobre lub bardzo dobre relacje z nauczycielami. • 32% uczniów jednoznacznie deklaruje, że w trudnych sytuacjach może liczyć na wsparcie nauczycieli, pedagogów lub psychologa. Większość z nich uważa również, że wsparcie to jest wystarczające. • Większość uczniów deklaruje, że lubi swoją szkołę, klasę oraz nauczycieli. • W szkole istnieje grupa uczniów aktywnie angażująca się w działania społeczne w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Praw Człowieka. • W przypadku pojawienia się problemów, uczniowie zwracają się o pomoc do wychowawców, nauczycieli przedmiotów oraz pedagogów/psychologa. • Większość rodziców uważa, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów. • Zasadnicza większość nauczycieli podejmuje działania w celu wyeliminowania z zachowania uczniów zauważonych problemów oraz deklaruje, że podjęte działania okazały się skuteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie oferty zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom ciekawe spędzanie czasu wolnego i kształtujących postawy prospołeczne. • Stworzenie zaangażowanej i aktywnej grupy osób dorosłych, będących dla młodzieży osobami znaczącymi, znających ich problemy i obdarzonych zaufaniem uczniów.
<p>Czynniki indywidualne – tzw. kapitał życiowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 71% badanych uczniów ocenia swoje samopoczucie jako dobre lub bardzo dobre. • 70% uczniów nie czuje się nadmiernie przytłoczona swoimi obowiązkami. • Uczniowie konstruktywnie wykorzystują czas wolny (regularnie uczestniczą w zorganizowanych zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i potencjału uczniów. • Tworzenie/utrzymanie interesującej oferty rozwijającej zainteresowania i talenty uczniów oraz stwarzających możliwość ciekawego spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie umiejętności relaksacji i odpoczynku.

	<p>pozalekcyjnych, podejmują aktywność fizyczną, czytają książki lub czasopisma, poświęcają czas na swoje hobby).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzice deklarują, że rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat zdrowia psychicznego. • 82% uczniów aktualnie nie odczuwa potrzeby skorzystania ze wsparcia psychologa lub pedagoga. • 22% uczniów deklaruje, że żaden obszar ich życia nie wymaga obecnie wsparcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie uczniów o obszarach działań pedagogów i psychologa, budowanie zaufania i pozytywnych relacji z uczniami.
--	--	---

Mapa środowiskowa czynników ryzyka		
Grupa czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • Istnieje grupa uczniów, która deklaruje, że nigdy nie spędza czasu wolnego z rodzicami, nie rozmawia z nimi o sprawach szkolnych ani o swoich problemach. • 5% uczniów deklaruje, że w sytuacjach trudnych nie otrzymuje żadnego wsparcia ze strony rodziców, natomiast 18% otrzymuje wsparcie rodziców czasami. • 6% ankietowanych uczniów deklaruje, że potrzebuje wsparcia w związku z występowaniem problemów rodzinnych. • Część rodziców nie ma świadomości, że ich dziecko doświadczyło niebezpiecznych sytuacji (w tym różnych form przemocy) na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie środowiska uczniowskiego – rozpoznawanie warunków życia i nauki. • Udzielanie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. • Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.
Czynniki rówieśnicze –	<ul style="list-style-type: none"> • 46% uczniów doświadczyło w szkole sytuacji wykluczenia lub dręczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnych relacji w zespołach klasowych.

<p>relacje z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 26% uczniów ma znajomych, z którymi spędza czas, jednak nie rozmawia z nimi o sprawach osobistych, natomiast 6% uczniów nie ma nikogo, komu mogłaby się zwierzyć ze swoich problemów. • 7% uczniów określa swoje relacje z rówieśnikami jako bardzo złe. • 11% ankietowanych uczniów deklaruje, że potrzebuje pomocy w związku z problemami w relacjach rówieśniczych. • Ponad połowa badanych uczniów deklaruje, że w ich klasie są osoby, które dokuczają innym. • Część uczniów doświadczyła przemocy fizycznej i psychicznej ze strony rówieśników głównie w formie popychania, wyśmiewania, wyzywania, bicia/kopania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca pomiędzy nauczycielami, wychowawcami i specjalistami, podejmowanie skoordynowanych działań w przypadku pojawienia się problemów. • Konsekwentne reagowanie w przypadku pojawienia się sytuacji trudnych, w szczególności związanych z agresją i przemocą rówieśniczą. • Udzielanie wsparcia uczniom będącym ofiarami przemocy rówieśniczej, nie czującym się bezpiecznie. • Umiejętne rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami przy pomocy metody mediacji rówieśniczych.
<p>Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 25% uczniów uważa, że w sytuacjach trudnych nie może liczyć na wsparcie nauczycieli lub zespołu ppp. 34% z pozostałych uczniów, którzy deklarują, że takie wsparcie otrzymują uważa, że wsparcie to nie jest wystarczające. • Część uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej nie zwraca się o pomoc do nauczycieli, pedagogów bądź rodziców. Istnieją uczniowie, którzy deklarują, że nie wiedzą, co mogą zrobić w takiej sytuacji. • Niektórzy uczniowie, w przypadku pojawienia się problemów, wolą zwrócić się o pomoc do rówieśników, niż do osoby dorosłej. • Nauczyciele spotykają się z wulgarnością uczniów, brakiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe z wychowawcami. • Budowanie zaufania i pozytywnych relacji pomiędzy uczniami a kadrami pedagogicznymi. • Promowanie zasad dobrego wychowania, poruszanie tematów z zakresu savoir-vivre.

	szacunku i lekceważeniem ze strony uczniów.	
Czynniki indywidualne – tzw. kapitał życiowy	<ul style="list-style-type: none"> • 10% badanych uczniów ocenia swoje samopoczucie jako złe lub bardzo złe. • 28% uczniów często czuje się przytłoczona swoimi obowiązkami. • 18% osób deklaruje potrzebę skorzystania z pomocy psychologa lub pedagoga. • Uczniowie deklarują, że potrzebują wsparcia w związku ze stresem związanym z przyszłością (31%), problemami z samooceną (17%) oraz trudnościami w nauce (14%). • Część uczniów nie potrafi przeciwstawić się presji rówieśników i za ich namową jest skłonna zrobić coś wbrew swojej woli. • Niektórzy uczniowie stosują używki (w szczególności e-papierosy). • Sposób korzystania z Internetu przez uczniów może świadczyć o uzależnieniu lub zagrożeniu uzależnieniem. • Istnieje grupa uczniów przejawiająca trudności w radzeniu sobie z emocjami (w tym dokonująca samookaleczeń). 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie indywidualnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. • Współpraca z rodzicami uczniów, kierowanie do miejsc, w których otrzymają specjalistyczną pomoc. • Realizacja zajęć i warsztatów dla uczniów na temat zdrowia psychicznego, adekwatnej samooceny, sposobów na redukcję stresu. • Realizacja zajęć wychowawczych rozwijających asertywność. • Organizacja zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień. • Nauka rozsądnego korzystania z multimedii i informacji oraz umiejętnego wykorzystywania technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

CELE OGÓLNE, SZCZEGÓŁOWE ORAZ EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU

Cele ogólne i szczegółowe całościowego procesu wychowawczo-profilaktycznego obejmują wartości i treści uniwersalne, cechujące przyszłych absolwentów szkoły. Warto dodać, że aby osiągnąć zamierzone efekty pracy wychowawczo-profilaktycznej niezbędna jest współpraca całej placówki (więc wszystkich osób zatrudnionych i współpracujących wielopłaszczyznowo). Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, oczekiwania rodziców względem szkoły, a także kierunki polityki oświatowej państwa, w bieżącym roku szkolnym realizować będziemy następujące cele:

A	CELE OGÓLNE	B	CELE SZCZEGÓŁOWE
1.	A) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.	1.	B) Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym, w tym z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, budowanie umiejętności adekwatnego reagowania na przemoc i krzywdę.
2.	A) Kształtowanie adekwatnych postaw prozdrowotnych, prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.	2.	B) Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy. Promowanie i wdrażanie zdrowego i ekologicznego stylu życia.
3.	A) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych i umiejętności uczenia się przez całe życie.		

<p>4. A) Kształtowanie kompetencji cyfrowych, w tym umiejętności bezpiecznego poruszania się po sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>5. A) Wypracowanie czynników chroniących oraz systemu dobrych praktyk szkolnych i wartości uniwersalnych;</p> <p>6. A) Rozwijanie i pobudzanie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>3. B) Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. Rozwijanie świadomości tożsamości narodowej, kulturowej i historycznej.</p> <p>4. B) Rozbudzanie pasji, zainteresowań, samoświadomości oraz wiary we własne możliwości. Angażowanie w działania wolontarystyczne i niesienie pomocy innym.</p> <p>5. B) Rozwijanie kompetencji cyfrowych, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>6. B) Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów. Uruchamianie zasobów osobistych, budowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>7. B) Wdrażanie do godnego reprezentowania szkoły, rodziny, środowiska lokalnego i rówieśniczego oraz adekwatne spędzanie czasu wolnego.</p>
--	---

**OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W ODNIESIENIU DO UCZNIĄ**

- Potrafi podejmować decyzje i ponosić konsekwencje swoich wyborów.
- Umie prawidłowo poruszać się w środowisku wirtualnym oraz jest świadomy zagrożeń.
- Ma świadomość zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi i zna ścieżkę uzyskiwania pomocy.
- Potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Włącza się w życie szkoły, klasy, grupy, środowiska zewnętrznego.
- Potrafi angażować się w pomoc innym (w tym wolontariat).
- Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.
- Prawidłowo wypełnia przypisane mu role społeczne.
- Jest świadomy własnych wartości.
- Jest otwarty, koleżeński, życzliwy oraz szanuje innych.
- Dbą o czystość, higienę osobistą oraz wykazuje zachowania prozdrowotne.
- Potrafi podejmować decyzje związane z wyborem pasji, zainteresowań czy zawodu.

Cele ogólne zostały dookreślone poprzez cele szczegółowe oraz oczekiwane efekty ich realizacji. Dlatego też to właśnie efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego są szczególnie ważne w uzyskaniu adekwatnej sylwetki absolwenta.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 34 im. W. Szymborskiej zakłada spójność celów (dookreślonych – szczegółowych oznaczonych w powyższej tabeli jako B), treści, sposobów ich realizacji oraz spodziewanych efektów działań. Bardzo ważne jest wskazanie jednostek odpowiedzialnych za realizację poszczególnych obszarów oraz czasu trwania i adresatów, co w przypadku organizacji działań jest niezbędne.

OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE*	TERMIN REALIZACJI**
1B	Organizacja i integracja zespołu klasowego, w tym uczniów odmiennych kulturowo i językowo.	Wyjścia integracyjne dla dzieci z rodzinami, uroczystości klasowe, szkolne, spotkania świetlicowe, wycieczki klasowe.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele Świetlicy.	Cały rok, a szczególnie wrzesień-październik 2024
	Włączanie rodziców w tworzenie rzeczywistości szkolnej.	Zebrania, rozmowy, spotkania Rady Rodziców.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy, Dyrektor, Wicedyrektorzy.	Cały rok, szczególnie wrzesień 2024
	Kształtowanie w uczniach otwartej i prospołecznej postawy, wspieranie umiejętności pracy zespołowej.	Lekcje prowadzone przez wychowawcę, festyny, wycieczki, uroczystości klasowe, szkolne, spotkania świetlicowe.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok
	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym metody komunikacji bez przemocy NVC.	Lekcje prowadzone przez wychowawcę, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe.	Klasy I-III Klasy VII-VIII	Nauczyciele Świetlicy, Biblioteki, Wychowawcy, Pedagog.	Cały rok
	Wzbudzanie empatii i zrozumienia, kształtowanie postaw prospołecznych.	Lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, lekcje biblioteczne, akcje charytatywne.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotów, Świetlicy, Biblioteki, Wychowawcy.	Cały rok.
	Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów odmiennych	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, lekcje biblioteczne, zajęcia warsztatowe.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, świetlicy,	Cały rok.

	kulturowo i językowo oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami oraz przybywających z zagranicy.			biblioteki, pedagog.	
	Uwrażliwianie na potrzeby innych, pobudzanie do działań na rzecz potrzebujących.	Praca z pedagogiem, zajęcia świetlicowe, lekcje prowadzone przez wychowawcę, zajęcia pozalekcyjne, Wolontariat.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele Przedmiotów, Świetlicy, Biblioteki, Wychowawcy, Pedagog.	Cały rok
	Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat: czym jest agresja i przemoc, umiejętność zachowania się w sytuacji zagrożenia.	Tematyka godzin wychowawczych poruszających zagadnienia związane z przemocą, agresją, asertywnością; możliwość organizacji spotkań z policjantami, przedstawicielami straży miejskiej - działania w ramach profilaktyki - prowadzenie warsztatów radzenia sobie z agresją - Kontrakty klasowe - praca indywidualna z klasami - spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej, - systematyczna współpraca z organizacjami pozarządowymi - organizowanie treningu umiejętności społecznych.	Wszyscy uczniowie Klasy I-VIII	Wychowawcy klas Pedagog Nauczyciel plastyki Samorząd Nauczyciele świetlicy Dyrektor, Wicedyrektorzy.	Przez cały rok szkolny.
	Kształtowanie systemów wartości pożądaných społecznie.	Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania, - rozmowa na temat kulturalnego zachowania	wszyscy uczniowie	Wychowawcy i pozostali nauczyciele. Pielęgniarka. Pedagog, Uczniowie.	Przez cały rok szkolny, szczególnie wrzesień 2024 r.

	<p>w domu i w miejscach publicznych na podstawie własnych doświadczeń, obserwacji i pracy z tekstem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka na temat niepełnosprawności – współpraca z organizacjami osób niepełnosprawnych z tym organizacjami pracującymi z osobami ze spektrum autyzmu – Fundacja Autism Team, Chcemy Całego Życia, - zapraszanie osób starszych na zajęcia organizowane, np. z okazji Święta Babci i Dziadka. 			
<p>Organizowanie zajęć informacyjnych i edukacyjnych na temat komunikacji i umiejętności interpersonalnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, np. „Poznajemy się”, „Wybieramy samorząd klasowy”, „Zasady współpracy w naszej klasie”, model społecznościowy, model korczakowski</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady kulturalnego obcowania z drugim człowiekiem – zagadnienia realizowane na lekcjach wychowawczych, lekcjach języka polskiego. 	<p>Wszystkie klasy</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, Wychowawcy klas, Pedagog.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>
<p>Diagnoza i sposoby rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Obserwacja i indywidualne rozmowy z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne oraz zajęcia organizowane przez pedagogów szkolnych - budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych, 	<p>Wybrani uczniowie. Wszystkie klasy w ramach godzin wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy klas, Pedagog.</p>	<p>Przez cały rok szkolny</p>

		- zapobieganie agresji wśród uczniów – realizacja na lekcjach wychowawczych .			
	Zajęcia integracyjne.	Cykl zajęć integracyjnych prowadzonych przez pedagogów - godziny wychowawcze – Zajęcia integracyjne.	Wszystkie klasy	Wychowawcy klas, Pedagog/psycholog	Przez cały rok szkolny
	Uczenie rozwiązywania kwestii spornych, konfliktów bez użycia przemocy- zajęcia socjoedukacyjne - uczenie metod mediacji.	Warsztaty socjoedukacyjne organizowane dla klas, w których pojawiają się konflikty i brak wzajemnego zrozumienia.	Klasy wymagające warsztatu	Pedagog, Terapeuta z PPP nr 4 w Łodzi.	Cały rok szkolny, W miarę potrzeb
OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE*	TERMIN REALIZACJI**
2B	Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej.	Pogadanka, - prelekcja, - wywiad, - spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, - projekcja filmów o tematyce prozdrowotnej, - organizacja Dni Ziemi, - przeprowadzenie cyklu zajęć o tematyce prozdrowotnej, - warsztaty na temat zdrowia psychicznego, w tym prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą.	Wszyscy uczniowie	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele przedmiotów (w szczególności w-f, przyroda), Pedagog.	Cały rok szkolny
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	Przestrzeganie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, - gimnastyka śródlekcyjna w młodszych klasach.	Wszyscy uczniowie, Klasy I-III	Nauczyciele.	Cały rok szkolny

Propagowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja zajęć sportowych, rajdów, itp.	Klasy I-VIII (wszyscy uczniowie)	Nauczyciele wychowawcy Dyrektor Wicedyrektorzy Nauczyciele w-f.	Cały rok szkolny
Kontynuacja programu Stop słodyczom w szkole.	- Pogadanki z uczniami na temat negatywnego wpływu cukru na rozwój psychiczny i fizyczny młodego człowieka, - warsztaty prozdrowotne, - edukacja filmowa w tym temacie, - wdrażanie modelu zstępowania słodyczy owocami, warzywami, zdrowymi przekąskami podczas organizacji klasowych uroczystości.	Klasy I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog.	Przez cały rok
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne).	Lekcje wychowawcze na temat negatywnych skutków stosowania używek, w tym palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków lub „dopalaczy”, - spotkania z policjantem, przedstawicielami straży miejskiej, - zajęcia z pedagogiem, realizacja programu profilaktyka palenia tytoniu we współpracy z WSSE w Łodzi, realizacja programu Trzymaj formę we współpracy z WSSE w Łodzi, - ulotki, broszury, filmy edukacyjne.	Klasy IV-VIII - Klasy I-III (forma zabawowa) - Klasy IV-VIII	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog.	Przez cały rok szkolny
Ćwiczenia postawy asertywnej w kontakcie z używkami i organizowanie	Lekcje wychowawcze: „Jak powiedzieć nie”- warsztaty asertywności, - promowanie atrakcyjnych form spędzania	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, Pedagog.	Przez cały rok szkolny

	przedsięwzięć alternatywnych do zachowań ryzykownych (nadmiernego oglądania TV i korzystania z Internetu).	wolnego czasu, - angażowanie uczniów do udziału w lekcjach, konkursach, - podkreślanie sukcesów osiągniętych przez uczniów.			
	Rozładowanie negatywnej energii.	Zajęcia sportowe – gry i zabawy, - formy realizacji ujęte w działach obejmujących „Zagospodarowanie czasu wolnego”.	Uczniowie klas I-VIII	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny
OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
3B	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych i obywatelskich postaw uczniów.	- Lekcje historii, języka polskiego, muzyki, lekcje prowadzone przez wychowawcę, lekcje biblioteczne, - wystawy, uroczystości szkolne, - zajęcia świetlicowe, zajęcia w edukacji wczesnoszkolnej, - Akcja Żonkil – współpraca z organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem lokalnym.	Klasy IV-VIII Wszyscy uczniowie Klasy I-III	Nauczyciele Przedmiotów, Świetlicy, Biblioteki, Wychowawcy, Pedagog.	Cały rok szkolny.
	Poznanie sylwetki patrona szkoły.	Lekcje prowadzone przez wychowawcę Dzień Patrona Szkoły.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy.	Cały rok, październik 2024, luty 2025
	Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	Organizacja festynów, spotkań.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele, Wicedyrektorzy, Pedagog.	Cały rok

	Poznanie kultury regionu.	Organizacja wycieczek, lekcji prowadzonych przez wychowawców, wykorzystywanie oferty instytucji kultury.	Wszyscy uczniowie I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele.	Cały rok
OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
4B	Poznanie zawodów	Pogadanki, Spotkania z doradcą zawodowym, Udział w spotkaniach z przedstawicielami liceów, szkół branżowych.	VIII klasy	Wychowawcy. Przedstawiciele liceów i szkół branżowych, doradca zawodowy.	II półrocze roku szkolnego 2024/25
	Poznananie siebie, określanie mocnych i słabych stron.	Lekcje prowadzone przez wychowawcę, zajęcia z pedagogiem, zajęcia świetlicowe.	Klasy VII-VIII	Rodzice, Pedagog.	Cały rok, wrzesień 2024
	Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.	Konkursy, pokazy, imprezy szkolne, organizacja warsztatów.	Wszyscy uczniowie	Rodzice, Pedagog, Wychowawcy.	Cały rok.
	Włączanie się w tworzenie rzeczywistości szkolnej.	Zajęcia lekcyjne, świetlicowe, praca w SU, organizacja przedsięwzięć profilaktycznych. Podejmowanie przez uczniów działań wolontaryjnych oraz akcji charytatywnych na rzecz środowiska szkolnego. Działania podejmowane w ramach Szkolnej Grupy Praw Człowieka.	Wszyscy uczniowie	Rodzice, Pedagog.	Cały rok
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i zespół.	Zajęcia lekcyjne, świetlicowe, praca w SU, organizacja przedsięwzięć.	Wszyscy uczniowie	Opiekunowie SU, Wychowawcy, Pedagog, Dyrektor, Wicedyrektorzy.	Cały rok
	Opieka nad uczniami o szczególnych trudnościach edukacyjnych i nad uczniami uzdolnionymi.	Praca z pedagogiem, koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, konkursy, wystawy, akademie, zajęcia świetlicowe, zajęcia wolontarystyczne.	Uczniowie wymagający wsparcia (wszyscy)	Opiekunowie SU, Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog,	Cały rok

<p>Kształtowanie umiejętności myślenia twórczego oraz analitycznego, kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji matematycznych i czytelniczych.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia świetlicowe i biblioteczne, praca z pedagogiem, koła zainteresowań, akcja "Serdecznie polecam ..." aktywny udział w programach koordynowanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej: Edukacja globalna i ekologiczna, Kultura i Media.</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Organizowanie zajęć alternatywnych.</p>	<p>Praca w organizacjach działających na terenie szkoły: Samorząd Uczniowski, Uczniowski Klub Praw Człowieka, udział w wydarzeniu „Żywa Biblioteka”, koło wolontariatu, - udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez nauczycieli szkoły na terenie szkoły, - udział w zajęciach organizowanych przez zespół pedagogiczno-profilaktyczny, - zajęcia organizowane na terenie szkoły przez organizacje pozarządowe, - Międzyszkolny Konkurs Społeczny dot. Praw Człowieka (organizowany 1 czerwca z uwagi na 30-lecie Konwencji Praw Dziecka), udział w programie 19 dni przeciw przemocy organizowanej przez Fundację Po Drugie. Udział w zajęciach w ramach edukacji psychoseksualnej we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły (Poradnia</p>	<p>Klasy IV-VIII Wszyscy uczniowie</p>	<p>Opiekun SU, Pedagog, Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe.</p>	<p>W ciągu roku</p>

		Psychologiczno-Pedagogiczna), w tym organizacje pozarządowe i programy miejskie finansowane z budżetu Miasta Łodzi.			
OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
5B	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym kompetencji cyfrowych.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe, wystawy, pokazy. prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia.	Wszyscy uczniowie	Rodzice, Pedagog, Doradca zawodowy.	Cały rok
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych), bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Zajęcia lekcyjne (wszystkie przedmioty), koła zainteresowań, zajęcia biblioteczne, zajęcia świetlicowe, konkursy informatyczne. Współpraca z organizacjami zajmującymi się przeciwdziałaniem przemocy w tym cyberprzemocy.	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele Przedmiotów, Świetlice, Biblioteki, Wychowawcy, Pedagog.	Cały rok
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów cyfrowych.	Zajęcia lekcyjne (wszystkie przedmioty) i zajęcia z wychowawcą, koła zainteresowań, zajęcia biblioteczne, zajęcia świetlicowe, konkursy	Wszyscy uczniowie	Rodzice, Nauczyciele informatyki, Wychowawcy, Pedagog.	Cały rok
	Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów.	Lekcje wychowawcze - Ulotki edukacyjne - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - warsztaty z zakresu profilaktyki cyberprzemocy dla uczniów klas IV-VIII w oparciu o materiały Stowarzyszenia Stop Klatka zajęcia edukacyjne.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas Pedagog.	Przez cały rok szkolny
OBSZAR/ CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
6B	Organizowanie zajęć o tematyce związanej ze	Godziny wychowawcze: - poruszanie tematów związanych ze zdrowiem psychicznym,	Klasy IV-VIII	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog.	W trakcie roku szkolnego

	zdrowiem psychicznym.	- obalanie stereotypów związanych z korzystaniem z pomocy psychologa/psychiatry, - budowanie poczucia adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości, itp. - zajęcia warsztatowe prowadzone przez organizacje pozarządowe i instytucje wspierające pracę szkoły.	Chętni uczniowie		
	Indywidualne wsparcie uczniów przejawiających trudności emocjonalne.	Indywidualne rozmowy i konsultacje, udzielanie wsparcia emocjonalnego.	Uczniowie potrzebujący wsparcia	Pedagog/psycholog	W ciągu całego roku
	Diagnoza i analiza kondycji psychicznej uczniów.	Obserwacja uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy i nauczyciele, pedagog/psycholog	W ciągu całego roku
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepokojami, obawami, lękami i wątpliwościami (w tym związanymi z wojną i jej konsekwencjami).	Praca z pedagogiem, zajęcia warsztatowe, lekcje z wychowawcą.	Uczniowie potrzebujący wsparcia (w tym uczniowie z Ukrainy).	Wychowawcy, pedagog.	Cały rok
OBSZAR/CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ETAP EDUKACJI	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
7B	Uświadomienie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe (realizacja na niektórych przedmiotach, np. w-f, przyroda, język polski), organizacja letnich i zimowych półkolonii.	Wszystkie klasy	Nauczyciele, Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog, Dyrektor szkoły	Przez cały rok szkolny
	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	Facebook szkolny strona internetowa szkoły - prowadzenie zajęć dodatkowych, - prowadzenie kół zainteresowań, - organizacja wydarzeń klasowych.	Wszyscy uczniowie w tym klasy I-III	Wychowawcy klas, Samorząd uczniowski, Pedagog	Przez cały rok
	Współpraca z ośrodkami kultury, instytucjami i	Współpraca z instytucjami kulturalnymi	Wszyscy uczniowie	Pedagog Wychowawcy klas	Przez cały rok

	organizacjami pozarządowymi.	Współpraca z organizacjami pozarządowymi.			
--	------------------------------	---	--	--	--

*osoby prowadzące działania zorganizowane są według ustalonych planów pracy wychowawczej, zespołów , SU, standardowego planu pracy oraz treści zawartej w podstawie programowej.

** terminy realizacji zadań zorganizowane są według ustalonych planów pracy wychowawczej, zespołów , SU, standardowego planu pracy nauczycieli, wychowawców i pedagogów..

WSPÓŁPRACA SZKOŁY W OBSZARZE RELACJI RODZICÓW I NAUCZYCIELI

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych niezbędna jest współpraca nauczycieli i rodziców/opiekunów w celu budowania klimatu placówki i optymalnych warunków rozwojowych dzieci i młodzieży. Szkoła jest otwarta na podejmowane przez rodziców działania w obszarze wychowania i profilaktyki. Wszystkie tego typu aktywności są wpisane w zadania szkoły – jej misję i wizję, stanowią dopełnienie elementów edukacyjnych podejmowanych przez szkołę. Stąd ważne jest aby podstawowe cele i formy ich realizacji obejmowały również te środowiska, które mają znaczący wpływ na życie i funkcjonowanie młodzieży szkolnej. Poniższe zestawienie celów programu dla rodziców i nauczycieli:

A CEL OGÓLNY	B CELE SZCZEGÓŁOWE
<p>1. A) Kształtowanie postaw i zachowań społecznie pożądanых poprzez zintegrowane działania nauczycieli i rodziców.</p>	<p>1. B) Pobudzanie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych (prozdrowotnych, w tym związanych ze zdrowiem psychicznym).</p> <p>2. B) Podnoszenie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych w zakresie różnych zagrożeń życia społecznego oraz zachowań agresywnych i przemocowych.</p> <p>3. B) Dostarczanie rzetelnej i adekwatnej do grup wiekowych wiedzy o zagrożeniach płynących z uzależnień oraz nadmiernego korzystania z mediów.</p> <p>4. B) Doskonalenie umiejętności z zakresu komunikacji w relacjach nauczyciel-rodzic, nauczyciel-uczeń, rodzic-uczeń. Promowanie aktywności w czasie wolnym.</p>
<p>OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ODNIESIENIU DO RODZICÓW I NAUCZYCIELI</p>	

- Potrafią rozmawiać o problemach, dokonywać wyborów i podejmować decyzje sprzyjające ogólnemu rozwojowi dzieci i młodzieży szkolnej.
- Potrafią współpracować i podejmować określone działania.
- Mają świadomość zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi dzieci i młodzieży i znają ścieżkę uzyskiwania pomocy.
- Włączają się aktywnie w życie szkoły, klasy, grupy, środowiska zewnętrznego.
- Wspierają się wzajemnie w celu osiągnięcia jak najlepszych efektów wychowawczo-profilaktycznych.

Poniższa tabela stanowi zestawienie działań wychowawczo-profilaktycznych w obszarze współpracy środowiska rodziców i opiekunów oraz kadry nauczycielskiej. Wspólne działania są podstawą budowania silnych więzi emocjonalno-społecznych oraz prawidłowych postaw wobec narastających problemów życia codziennego.

OBSZAR / CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY PROWADZĄCE	TERMIN REALIZACJI
1B	Nabywanie i wzbogacenie wiedzy dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego przez rodziców.	- Pogadanka, - prelekcja, - referat, - film edukacyjny - materiały edukacyjne - spotkania ze specjalistami - warsztaty prowadzone przez organizacje pozarządowe/instytucje wspierające pracę szkoły.	Rodzice/ Opiekunowie	Wychowawcy, Pielęgniarka, Pedagog.	Zebrania z rodzicami Kontakty indywidualne przez cały rok
	Angażowanie rodziców do preferowania wypoczynku czynnego.	- udział w festynach i akcjach organizowanych przez szkołę i najbliższe środowisko lokalne, - rajdy rowerowe, - rozgrywki sportowe.	Rodzice/ Opiekunowie	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice.	Cały rok
	Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego dzieci.	- Warsztaty dla rodziców, - powołanie grupy wsparcia dla rodziców – prowadzenie systematycznych spotkań wraz z ofertą szkoleń adresowanych szczególnie dla tej grupy	Rodzice/ Opiekunowie	Pedagog, Psychoterapeuta z PPP nr 4 w Łodzi współpracujący z placówką.	Cały rok.

		- spotkania indywidualne z pedagogiem. - informowanie o zaburzeniach psychicznych/zdrowiu psychicznym zamieszczanie na stronie internetowej szkoły artykułów, książek wspierających proces wychowawczy.			
	Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy.	Warsztaty.	Nauczyciele/ Wychowawcy	Agnieszka Piórkowska Katarzyna Andrzejkowicz, Pielęgniarka, Dyrektor, Wicedyrektorzy.	W ciągu roku szkolnego
	Organizacja zajęć w zakresie BHP	Warsztaty	Nauczyciele/ Wychowawcy	Inspektor BHP.	Wrzesień/ Październik 2024 r.
	Promowanie zdrowego stylu życia	Analiza artykułów tematycznych, ulotek, plakatów, itp.	Nauczyciele/ Wychowawcy	Pielęgniarka szkolna, Opiekun koła ekologicznego, Nauczyciele, bibliotekarze, Pedagog.	W ciągu roku szkolnego
	Prezentowanie prawidłowych wzorców zachowań przez nauczycieli.	Wszyscy pracownicy prezentują zachowania prozdrowotne, promują swoje pasje w obszarze aktywnego dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.	Nauczyciele/ Wychowawcy	Pracownicy szkoły.	W ciągu roku szkolnego
OBSZAR / CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY PROWADZĄCE*	TERMIN REALIZACJI**

2B	<p>Uczulenie na problem agresji i przemocy wśród dzieci – edukacja rodziców.</p> <p>Uświadomienie uczniów i rodziców o istnieniu „cyberprzemocy” – zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z agresją w Internecie.</p>	<p>Pogadanki na temat przyczyn, mechanizmów i skutków agresywnych zachowań (zaproszenie specjalisty psychologa z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej),</p> <p>- zajęcia podczas spotkań z rodzicami na tematy:</p> <p>a) „Przeciwdziałanie agresji”</p> <p>b) „Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci”</p> <p>- pogadanki, pedagogizacja rodziców na tematy zgodnie z ich oczekiwaniami.</p>	Rodzice/ Opiekunowie	Pedagog, Wychowawcy klas.	Cały rok
	<p>Uwrażliwienie na akty przemocy w środowisku.</p>	<p>Indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p>	Rodzice/ Opiekunowie	Wychowawcy Pedagog.	Cały rok
	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów – edukacja nauczycieli.</p>	<p>Warsztaty na temat radzenia sobie z przemocą wśród dzieci</p> <p>- spotkania ze specjalistami</p> <p>- pogadanki, wykłady, Warsztaty</p> <p>- organizacja grupy superwizyjnej dla nauczycieli</p> <p>- organizacja zespołów wychowawczych.</p> <p>- powoływanie zespołów wychowawczych i organizacja spotkań online w celu omawiania i planowania działań z uczniami z deficytami wymagającymi zindywidualizowanych działań.</p>	Nauczyciele/ Wychowawcy	Wychowawcy, Dyrekcja, Wicedyrektorzy, Zespół pedagogiczny.	Cały rok

	Rozpoznanie problemów, jakie mają uczniowie.	Kontynuacja prowadzenia skrzynki problemów (w formie rzeczywistej oraz wirtualnej) - rozmowy z pedagogami, rodzicami, dyrekcją.	Nauczyciele/ Wychowawcy	Dyrekcja, Wicedyrektorzy, Zespół pedagogiczny.	Cały rok
	Rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów.	Omawianie skrzynki problemów – wspólne szukanie pomysłów rozwiązania problemów, - interwencja w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych, - wzmożenie dyżurów podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele/ Wychowawcy	Wychowawcy klas, Nauczyciele, Zespół pedagogiczny, Dyrekcja, Wicedyrektorzy.	Cały rok
OBSZAR / CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY PROWADZĄCE*	TERMIN REALIZACJI**
3B	Pogłębianie wiedzy rodziców na temat różnego rodzaju uzależnień.	Indywidualne spotkania Pedagogów/psychologa, wychowawców z rodzicami, - pogadanki na spotkaniach z rodzicami - uświadomienie rodzicom zagrożeń okresu dorastania oraz wskazanie symptomów ostrzegawczych - Uaktualnianie informacji dla rodziców znajdującej się na facebooku, - założenie na stronie internetowej szkoły zakładki zespołu psychologiczno-pedagogicznego PoMoc.	Rodzice/ Opiekunowie	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog.	Cały rok, szczególnie październik 2024
	Pogłębianie wiedzy na temat uzależnień.	- Współpraca z organizacjami i podmiotami mogącymi skutecznie	Nauczyciele/ Wychowawcy	Zespół pedagogiczny	Cały rok

		<p>pomóc w pracy na rzecz przeciwdziałania używania przez uczniów substancji psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie materiałów edukacyjnych dla szkolnej biblioteki, zamieszczanie informacji na temat ciekawych specjalistycznych książek oraz artykułów na temat uzależnień. 			
	<p>Monitorowanie potrzeb uczniów. Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w czasie ferii zimowych oraz letnich - pomoc uczniom z deficytami. - informowanie o rodzajach pomocy materialnej i niematerialnej oferowanej przez instytucje miejskie oraz organizacje pozarządowe. 	<p>Nauczyciele/ Wychowawcy</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele, Pedagog/psycholog, Wicedyrektorzy.</p>	<p>Cały rok</p>
OBSZAR / CEL	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODBIORCY	OSOBY PROWADZĄCE*	TERMIN REALIZACJI**
4B	<p>Efektywna współpraca na rzecz szkoły i poznawanie siebie nawzajem, integracja.</p>	<p>Zachęcanie do współpracy i aktywnego uczestnictwa w klasowych i szkolnych imprezach (andrzejki, choinka, Dzień Dziecka, itd.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, - pogadanki na zebraniach rodzicielskich i dyżurach pedagogicznych, 	<p>Rodzice/ Opiekunowie</p>	<p>Wychowawcy klas, Zespół pedagogiczny, Nauczyciele.</p>	<p>Cały rok</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania, i rozmowy nauczyciela z rodzicami, - pomoc uczniom z deficytami, spotkania rodziców z pedagogiem/psychologiem i nauczycielami uczącymi w danej klasie. 			
	Ciągle wzajemne poznawanie się.	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z sytuacją rodzinną, materialną, zdrowotną danego ucznia poprzez rozmowy i przeprowadzone ankiety online. - poznawanie zainteresowań dzieci, - rozmowy indywidualne z dziećmi. 	Nauczyciele/ Wychowawcy	Zespół pedagogiczny, Psycholog z PPP nr 4, Wychowawcy klas.	Cały rok, szczególnie miesiąc wrzesień 2024 r.
	Diagnoza i sposoby rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja zachowań uczniów, - wychwytywanie sytuacji niepokojących, - przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym poprzez: a) rozmowy indywidualne, b) spotkania dziecka i nauczyciela z pedagogami, c) rozmowy z rodzicami. 	Nauczyciele/ Wychowawcy	Wychowawcy klas, Zespół pedagogiczny.	Cały rok
	Integracja z wychowankami	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie klasowych uroczystości (andrzejki, mikołajki, choinka, itd.), - organizacja wycieczek, wyjść do kina, teatru, miejsc kultury. 	Nauczyciele/ Wychowawcy	Wychowawcy klas, Zespół pedagogiczny, Nauczyciele.	Cały rok
	Uświadomienie potrzeby aktywnego	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka na spotkaniach z rodzicami, - prezentacja szkolnych 	Rodzice/ Opiekunowie	Wychowawcy klas, Nauczyciele,	Cały rok

<p>spędzania czasu wolnego przez dzieci.</p>	<p>form spędzania czasu wolnego (gazetki, strona www, spektakle teatru szkolnego, zachęcanie do współpracy w organizowaniu czasu wolnego dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie dobrych praktyk między innymi działań Fundacji Kulczyk, - realizacja działania „eksperyment fiński” - stoliki aktywności na korytarzach szkolnych („aktywna przerwa”). 		<p>Zespół pedagogiczny.</p>	
<p>Uświadomienie dzieciom potrzeby zagospodarowania czasu wolnego .</p>	<p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z ośrodkami kultury w środowisku, - pozyskiwanie środków na organizowanie zajęć pozalekcyjnych. - Realizacja zajęć w ramach grantów - Nawiązanie współpracy ze świetlicami środowiskowymi. 	<p>Rodzice opiekunowie</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrekcja, Wicedyrektorzy, Zespół pedagogiczny.</p>	<p>Cały rok</p>

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA I WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNA

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 34 jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym w działaniu wychowawczym warto zadbać o następujące czynniki:

- a. wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe;
- b. ukształtowanie jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

Niezwykle istotne są również zasady wychowania, niezbędne w osiągnięciu określonych sukcesów w zachowaniu dzieci i młodzieży. Obejmują one:

- Szacunek dla ucznia jako osoby.
- Przygotowanie do uczestnictwa w demokracji i współtworzenia zasad demokratycznych.
- Naczelną rolę doświadczenia.
- Kształtowanie profilu moralnego wychowanka w oparciu o powszechnie uznane normy etyczne.
- Ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych związanych z ojczyzną, a także uniwersalną kulturą i tradycją.
- Kształtowanie jednostek myślących twórczo i kreatywnie.
- Uwrażliwianie na potrzeby innych.

Spośród wielu zadań systemu edukacji w Polsce często pomija się samą **działalność wychowawczą**. W Szkole Podstawowej nr 34 im W. Szymborskiej w Łodzi tego typu aktywność oparta o relacje zewnętrzne i zawiera:

1. Współpracę z rodzicami/opiekunami w celu budowania zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie jest jedną z najważniejszych wartości.
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców.
5. Doskonalenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie budowania relacji z uczniami i rodzicami oraz warsztatowej pracy z uczniami.
6. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.
7. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych modelujących postawę prozdrowotną i prospołeczną.
8. Współpracę ze środowiskiem zewnętrznym w celu podnoszenia świadomości edukacyjno-wychowawczej uczniów, opiekunów i rodziców.

Ponadto zestawienie aktywności informacyjno-edukacyjnej pomaga w uzyskaniu dobrych relacji interpersonalnych i środowiskowych oraz sprzyja budowaniu odpowiedniej płaszczyzny porozumienia i wpływa na ogólny rozwój placówki.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA	DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA
<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, zasad komunikacji, integracji, zagrożeń subkulturowych i ryzykownych zachowań młodzieży. - Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i ogólnie zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla uczniów. - warsztaty dla młodzieży i rodziców, których celem jest ukształtowanie postaw uczestników aprobujących abstynencję od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych w wymiarach emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). - Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet. - Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. - Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych (m. in. samokontroli, radzenia sobie ze stresem itp.). - Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie w podejmowaniu przez uczniów konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych i zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. - Szkolenia nauczycieli pod kątem rozpoznawania wczesnych objawów zażycia narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. - Doskonalenie kompetencji wychowawców i nauczycieli w zakresie profilaktyki używania narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, norm rozwojowych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. - Szkolenie nauczycieli w obszarze budowania warsztatu pracy z uczniem w podstawowym zakresie umiejętności społecznych, jak: kontakt w sytuacji pomagania, komunikacja, integracja, tolerancja.

- Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

- Doskonalenie umiejętności wychowawczej w zakresie kompetencji miękkich w pracy z osobami z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami i deficytami.

- Poszerzanie wiedzy dotyczącej działalności różnych organizacji w obszarze kultur i subkultur dewiacyjnych (zagrożenia związane z sektami, itp.).

- Wskazywanie czynników chroniących i dobrych praktyk sprzyjających prawidłowemu rozwojowi dzieci i młodzieży.

EWALUACJA PROGRAMU

Celem nadrzędnym prowadzonych działań jest podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Proces sprawdzania ma dać odpowiedź na pytanie „Czy w efekcie podejmowanych w naszej szkole działań wychowawczo-profilaktycznych uległy osłabieniu czynniki wpływające na występowanie zachowań ryzykownych oraz, czy nastąpiło wzmocnienie czynników chroniących?”

Wyniki analizy służą do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Pozwalają także systematycznie i na bieżąco modyfikować program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając aktualne potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły.

Konstrukcja procesu ewaluacyjnego:

LP	PROCES DIAGNOSTYCZNY	DZIAŁANIE
1	Cel główny analizy	➤ Wzmocnienie i podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
2	Cele szczegółowe analizy	➤ Wskazanie przeszkód w realizacji założeń programowych. ➤ Otrzymanie informacji o realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokonanie miarodajnej oceny umiejętności, wiedzy i kompetencji uczestników działań wychowawczo-profilaktycznych
3	Kryteria analizy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostosowanie zadań PWP do warunków szkoły, bazy szkoły i przepisów. ➤ Poprawność doboru zadań do realizacji założonych celów. ➤ Poziom realizacji zadań skierowanych na uczniów, nauczycieli i rodziców. ➤ Zaangażowanie nauczycieli w realizację PWP. ➤ Dostosowanie programu do wyników diagnozy.
4	Obiekt analizy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w środowisku szkolnym.
5	Przykładowe pytania kluczowe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ W jaki sposób realizacja założeń programowych wpływa na podniesienie jakości wychowania, działań profilaktycznych i nauczania? ➤ Jak program wychowawczo-profilaktyczny wpływa na rozwój uczniów, rodziców i nauczycieli? ➤ W jaki sposób realizowane są cele programowe? ➤ Czy przepisy prawa korespondują z efektywnością programu wychowawczo-profilaktycznego?
6	Sposoby zdobywania informacji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ankieta ➤ rozmowa ➤ obserwacja; ➤ wywiad (ustrukturyzowany kwestionariusz lub grupa fokusowa); ➤ analiza wytworów uczniów; ➤ analiza dokumentacji szkolnej; ➤ socjometria; ➤ technika „Narysuj i napisz (dzieci młodsze). <p>Dodatkowe formy ewaluacji: Zapisy w dziennikach szkolnych, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, dyrekcją i innymi pracownikami, rozmowy z uczniami, kronika klasy, szkoły, protokoły szkoleniowych rad pedagogicznych, protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania.</p>
7	Próba badawcza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wybrani nauczyciele, rodzice, uczniowie

Sposoby monitorowania programu w szkole

Na poziomie poszczególnych klas, to wychowawca monitoruje realizację działań profilaktycznych. Wdraża elementy programu i wstępnie sprawdza efekty działań wychowawczo- profilaktycznych. Zadaniem wychowawcy jest między innymi:

1. Zapisanie efektu diagnozy.
2. Precyzowanie czynników ryzyka i czynników chroniących dla zdiagnozowanych zachowań ryzykownych.
3. Sporządzanie planu działań wychowawczo- profilaktycznych w swojej klasie i opracowanie sposobu realizacji tych działań.
4. Prowadzenie na bieżąco rejestru działań wychowawczo-profilaktycznych np. rozmów z rodzicami i ich efektów, rozmów z uczniami (ustalenie metody działań), konsultacji z pedagogiem i innymi specjalistami, informacji o zachowaniach problemowych, przeprowadzonych w klasie zajęć tematycznych, realizacji programów profilaktycznych oraz zastosowanych form indywidualnej pomocy uczniom.

Zadania zespołu pedagogicznego:

1. Analiza dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas.
2. Gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
3. Rejestracja potrzeb nauczycieli w zakresie PWP.
4. Rejestracja sygnałów od wychowawców, nauczycieli, rodziców, osób ze środowiska o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych bądź nasileniu dotychczasowych.

Konkluzja organizacyjna w diagnozie:

Na początku roku szkolnego zespół pedagogiczny powołuje zespół do spraw monitoringu, którego głównym celem jest diagnozowanie i monitorowanie realizacji celów zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Zadaniem zespołu jest koordynowanie działań związanych z procesem tworzenia i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, redagowanie i opracowywanie materiałów ewaluacyjnych (kwestionariuszy ankiet, rozmów sondażowych, dyskusji, wywiadów, itp.), informowanie społeczności szkolnej o realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego oraz proponowanie ewentualnych zmian w tym programie na kolejny okres nauki. Zespół dokonuje analizy i interpretacji wyników ewaluacji wewnętrznej i monitoringu, które znajduje się do wglądu w dokumentacji szkoły oraz jest przedstawiana nauczycielom podczas plenarnego posiedzenia rady pedagogicznej.