

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA ZAJĘĆ TECHNICZNO-PRAKTYCZNYCH DLA KLASY 4

na podstawie programu wydawnictwa MAC edukacja dla klas IV-VI według podstawy programowej 2026

„Zajęcia praktyczno-techniczne” Małgorzata Czuj

Program zakłada rozwijanie samodzielności uczniów, odpowiedzialności za wykonywane działania oraz umiejętności analizowania efektów własnej pracy i pracy zespołu.

Zakłada się, że po realizacji programu uczeń:

- bezpiecznie posługuje się narzędziami, materiałami i prostymi urządzeniami technicznymi;
- planuje i organizuje własną pracę;
- wykonuje proste projekty i zadania techniczne zgodnie z planem działania;
- dobiera materiały odpowiednie do wykonywanego zadania;
- wykonuje proste czynności związane z obróbką i łączeniem materiałów;
- korzysta z instrukcji, schematów i różnych źródeł informacji;
- współpracuje podczas realizacji projektów zespołowych;
- ocenia funkcjonalność, trwałość i estetykę wykonywanych prac;
- stosuje zasady racjonalnego gospodarowania materiałami;
- dostrzega znaczenie działań technicznych w życiu codziennym;
- rozumie potrzebę ochrony środowiska i ponownego wykorzystywania materiałów;
- potrafi analizować efekty własnej pracy i wskazywać elementy wymagające poprawy.

Kryteria oceniania uczniów

Ocena uwzględnia przede wszystkim zaangażowanie ucznia, samodzielność działania, umiejętność organizacji pracy, stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce oraz aktywny udział w realizacji działań projektowych i ćwiczeń praktycznych.

Podczas oceniania uwzględnia się:

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i właściwą organizację stanowiska pracy;
- zaangażowanie i aktywność podczas zajęć;
- przygotowanie do zajęć i systematyczność pracy;
- umiejętność planowania działań i organizacji pracy;
- samodzielność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność współpracy podczas realizacji projektów zespołowych;
- stosowanie wiedzy i umiejętności w działaniach praktycznych;
- poprawność wykonywania działań technicznych;
- umiejętność posługiwania się narzędziami, materiałami i prostymi urządzeniami technicznymi;
- estetykę, funkcjonalność i trwałość wykonywanych prac;
- pomysłowość oraz kreatywność podczas realizacji projektów;
- korzystanie z instrukcji, schematów i różnych źródeł informacji;
- stosowanie terminologii technicznej;
- racjonalne gospodarowanie materiałami oraz uwzględnianie aspektów ekologicznych i ekonomicznych podczas wykonywania projektów.

W procesie oceniania stosowane są różnorodne formy oceny, dostosowane do rodzaju wykonywanych działań i specyfiki zajęć.

Ocenie podlegają:

- ćwiczenia praktyczne;
- projekty techniczne;
- działania indywidualne i zespołowe;
- aktywność podczas zajęć;
- przygotowanie do zajęć;
- prezentacja wykonanych prac;
- umiejętność planowania i organizacji pracy;
- stosowanie terminologii technicznej;
- samoocena ucznia;
- dokumentacja projektowa, szkice i plany działania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo wykonuje zadania techniczne;

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- sprawnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie posługuje się narzędziami, materiałami i urządzeniami;
- samodzielnie planuje działania oraz organizuje stanowisko pracy;
- proponuje własne rozwiązania konstrukcyjne i projektowe;
- wykonuje prace estetycznie, dokładnie i funkcjonalnie;
- aktywnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej;
- wykorzystuje różne źródła informacji i inspiracji;
- dostrzega aspekty ekologiczne i ekonomiczne wykonywanych działań;
- potrafi trafnie ocenić efekty własnej pracy oraz wskazać możliwości udoskonalenia projektu;
- wykazuje zainteresowanie tematyką techniczną i podejmuje działania wykraczające poza wymagania programowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania techniczne;
- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i materiałami;
- właściwie organizuje stanowisko pracy;
- wykonuje działania zgodnie z projektem, instrukcją i planem pracy;
- pracuje dokładnie i estetycznie;
- aktywnie uczestniczy w projektach indywidualnych i zespołowych;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- potrafi ocenić efekty własnej pracy i wskazać elementy wymagające poprawy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne z niewielką pomocą nauczyciela;
- poprawnie stosuje podstawowe wiadomości i umiejętności;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy;
- potrafi korzystać z podstawowych narzędzi i materiałów;
- wykonuje prace zgodnie z podstawowymi założeniami projektu;
- współpracuje podczas pracy zespołowej;
- wykazuje zaangażowanie podczas zajęć;
- podejmuje próby oceny własnej pracy;
- popełnia drobne błędy wpływające na estetykę lub dokładność wykonania projektu.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje zadania techniczne przy częstej pomocy nauczyciela;
- posiada podstawowe wiadomości i umiejętności;
- stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa;
- ma trudności z organizacją pracy i dokładnym wykonywaniem działań;
- wykonuje prace niestarannie lub niezgodnie z projektem;
- wymaga dodatkowych wskazówek podczas realizacji zadań;
- wykazuje niewielką aktywność podczas zajęć;
- podejmuje próby dokonania analizy własnej pracy przy pomocy nauczyciela.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykonuje proste działania techniczne wyłącznie przy pomocy nauczyciela;
- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach;
- ma trudności z bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami;
- nie potrafi samodzielnie organizować pracy;
- wykonuje zadania niedokładnie i nieestetycznie;
- sporadycznie angażuje się w działania praktyczne;
- wymaga stałego motywowania do pracy;
- ma trudności z oceną efektów własnej pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie podejmuje prób wykonywania zadań technicznych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;
- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;
- nie potrafi wykonać prostych działań praktycznych nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie angażuje się w pracę podczas zajęć;
- nie podejmuje próby analizy własnej pracy i nie korzysta ze wskazówek nauczyciela.

