

**PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA
EDUKACYJNE Z RELIGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 34 w
ŁODZI**

I ETAP EDUKACYJNY (KLASY I – IV)

*Zgodny z programem nauczania religii
„Zaproszeni na ucztę Jezusa”
Nr AZ-1-01/18 z dn. 19.09.2018 r.*

I. Cele i zasady oceniania z religii

1. W ocenianiu z religii obowiązują zasady: obiektywności (stosowanie jednolitych norm i kryteriów) i jawności (wobec rodziców i dzieci).
2. Celem oceniania jest doskonalenie wiedzy ucznia i wypracowanie umiejętności zastosowania jej w życiu.

3. Informowanie o postępach i brakach w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
4. Motywowanie ucznia do systematycznej, dalszej pracy.
5. Zachęcenie rodziców do współpracy ze szkołą.
6. Umożliwienie nauczycielowi oceny pracy własnej.

II. Zakres oceny z religii

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Umiejętność zastosowania zdobytych wiadomości w życiu.
3. Pilność, systematyczność i pracowitość.
4. Postawa ucznia – zainteresowanie i stosunek do przedmiotu, zgodność postępowania z przyjętą wiarą.

III. Przebieg procesu oceniania

1. W każdym półroczu uczeń otrzymuje nie mniej niż dwie oceny.
2. Uczeń w ciągu półrocza może być trzykrotnie nieprzygotowany do zajęć. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje:
 - brak zeszytu,
 - brak podręcznika wraz z Kartami pracy lub innych pomocy.Nieprzygotowanie nie zwalnia z aktywnej postawy podczas katechezy.
3. Katecheta podsumowuje osiągnięcia ucznia na koniec półrocza
4. Na ocenę semestralną lub końcoworoczną wpływ mają oceny z:
 - wypowiedzi ustnych,
 - prac samodzielnych w zeszycie bądź w Kartach pracy,
 - prac konkursowych,
 - ze znajomości modlitw.

Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Średnia ważona może jedynie pomóc w ocenie postępów w nauce.

5. Udział w olimpiadzie lub konkursie religijnym (przynajmniej 50% punktów na etapie szkolnym) skutkuje podwyższeniem oceny końcoworocznej o jeden stopień.

IV. Ocenie podlegają

1. Wypowiedzi ustne odtwórcze i twórcze, w tym modlitwy.
2. Formy pisemne, tj. zadania w Kartach pracy i w zeszytach, zadania zespołowe wykonywane podczas lekcji w formie zabaw edukacyjnych w trakcie lekcji.
3. Formy praktyczne, czyli działania wynikające z celów lekcji, praca w grupach i indywidualna.
4. Aktywność podczas zajęć; odpowiedzi premiowane plusami – 3 plusy skutkują oceną bardzo dobrą.
5. Prace dla chętnych wykonywane podczas zajęć.
6. Znajomość podstawowych prawd wiary.
7. Zeszyt lub Karty pracy sprawdzany według decyzji nauczyciela; jeden raz w półroczu sprawdzany kompleksowo.
8. Pilność, systematyczność i postawa wobec wartości religijnych.
9. Zaangażowanie w rekolekcje i uroczystości szkolne o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych i inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

V. Szczegółowe wymagania edukacyjne w kl. I

Zasadniczym celem katechizacji w klasie I jest:

- ✓ zapoznanie dzieci z imieniem Boga, ukazanie Go jako dobrego Ojca;
- ✓ zwrócenie uwagi na przynależność do rodziny dzieci Bożych;
- ✓ zapoznanie z wydarzeniami z życia Pana Jezusa i Jego Matki Maryi w połączeniu z kolejnymi okresami roku liturgicznego;
- ✓ przygotowanie do uczestnictwa we Mszy Świętej;
- ✓ kształtowanie właściwych postaw chrześcijańskich.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę niższą.

Celujący – Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu;
- chętnie służy radą i pomocą innym;

- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu;
- podejmuje działania dodatkowe, które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, np. wyszukuje i przygotowuje dodatkowe materiały podczas katechezy, uczy się dodatkowych wierszy, piosenek itp., nawiązujących do tematyki lekcji religii;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych;
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej.

Bardzo dobry – Uczeń:

- odtwarza z pamięci formuły modlitewne: „Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo”, „Akty”;
- sprawnie nazywa miejsca szczególne w kościele (ołtarz, ambona, tabernakulum, konfesjonał, chrzcielnica);
- zna rolę kapłana w kościele;
- rozpoznaje znaki Adwentu (wieniec adwentowy, kolor fioletowy);
- rozumie termin: “Niepokalane Poczęcie”;
- wyjaśnia znaczenie cudu i wymieni trzy z nich;
- rozpoznaje znaki Wielkiego Postu (Środa Popielcowa, popiół, kolor Fioletowy, korona cierniowa, krzyż, droga krzyżowa);
- zna pojęcie Trójcy Świętej;
- chętnie angażuje się w śpiew pieśni i piosenek religijne;
- naśladuje dobroć Jezusa w życiu codziennym;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- chętnie i czynnie bierze udział w katechezie;
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dobry – Uczeń:

- właściwie odtwarza z pamięci formuły modlitewne: „Zdrowaś Maryjo”, „Któryś za nas”;
- wie, czym jest Pismo Święte;
- rozumie określenie: „Kościół – Rodzina Boża”;
- wytłumaczy niedzielę jako Dzień Pański;
- prawidłowo łączy wydarzenia z życia Pana Jezusa z przeżywanymi świętami roku liturgicznego;

- opowiada wydarzenie zmartwychwstania;
- zna tradycje związane z obchodami najważniejszych świąt roku liturgicznego;
- wymienia z drobnymi błędami niektóre miejsca szczególne w kościele;
- zauważa zgodnie z poleceniem sposoby spotkania ze Słowem Bożym;
- uważnie słucha Słowa Bożego;
- rozumie proste fragmenty biblijne;
- dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i w kościele;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt;
- uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

Dostateczny – Uczeń:

- poprawnie odtwarza z pamięci formuły modlitewne: „Ojcze nasz” lub „Zdrowaś Maryjo”;
- wykonuje prawidłowo znak krzyża;
- pobieżnie tłumaczy, kim jest Pan Jezus, Maryja i św. Józef;
- rozpoznaje kościół wśród innych budowli;
- prowadzi zeszyt mniej lub bardziej rzetelnie;
- niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- opuszcza katechezę
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu, katechety, znaków i symboli religijnych.

Dopuszczający – Uczeń:

- odróżnia modlitwę od innych czynności;
- wykonuje prawidłowo znak krzyża;
- odtwarza modlitwę: „Ojcze nasz” z pomocą innych;
- z pomocą nauczyciela opowie, kim jest Pan Jezus, Maryja i św. Józef;
- często rozpoznaje kościół wśród innych budowli;
- prowadzi zeszyt, lecz niestarannie;

- niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- często opuszcza katechezę;
- posiada lekceważący stosunek do przedmiotu, katechety, znaków i symboli religijnych.

VI. *Szczegółowe wymagania edukacyjne w kl. II*

Zasadniczym celem katechizacji w klasie II jest:

- ✓ zapoznanie dzieci z osobą Jezusa Chrystusa i stopniowe odkrywanie, kim on dla nich jest;
- ✓ ukazanie, prawdy, że Jezus pragnie do nas mówić poprzez Słowo Boże i modlitwę;
- ✓ poszerzenie znajomości wydarzeń ewangelicznych, w których Jezus rozpoczyna działalność publiczną, głosi Dobrą Nowinę, czemu towarzyszą znaki i cuda;
- ✓ ukazywanie wydarzeń zbawczych, w których uczestniczymy poprzez udział w życiu liturgicznym.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

Celujący – Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu;
- bezbłędnie opowiada wydarzenia z życia Pana Jezusa i wyjaśnia, że jest On prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem, obiecany Zbawicielem;
- samodzielnie wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Pana Jezusa;
- potrafi opowiedzieć, dlaczego Pan Jezus posyła Ducha Świętego; wymienia dary Ducha;
- samodzielnie potrafi wyjaśnić, że z Jezusem spotykamy podczas Mszy Świętej, w Słowie Bożym i w modlitwie;

- chętnie służy radą i pomocą innym;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu;
- podaje przykłady właściwych zachowań budujących wspólnotę;
- podejmuje działania dodatkowe (z własnej inicjatywy lub według sugestii nauczyciela), które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych;
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej;
- aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych.

Bardzo dobry – Uczeń:

- prawidłowo wyjaśnia, że największym darem Pana Boga dla ludzi jest Pan Jezus;
- na podstawie przeczytanej Ewangelii potrafi wyjaśnić, że Jezus jest obiecany Zbawicielem;
- samodzielnie uzasadni, dlaczego wierzący gromadzą się w kościele na niedzielnej Mszy Świętej;
- sprawnie wyjaśni, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną;
- uzasadnia, że Pan Jezus przychodzi do nas w Słowie Bożym;
- wyjaśnia rolę kapłana w Kościele i kto go powołuje;
- chronologicznie opowiada wydarzenia ewangeliczne z tajemnic różańca świętego;
- wskazuje na postaci z Nowego Testamentu, których spotkanie z Panem Jezusem odmienia ich całe życie;
- potrafi uzasadnić, dlaczego chrzest jest ważnym wydarzeniem dla każdego chrześcijanina;
- sprawnie łączy wydarzenia zbawcze z życia Pana Jezusa ze świętami czy uroczystościami obchodzonymi w czasie roku liturgicznego;
- wyjaśnia, że Pan Jezus umiera na krzyżu dla naszego zbawienia;
- wskazuje na obecność Zmartwychwstałego w Kościele i sakramentach;
- opowiada wydarzenia związane z Zesłaniem Ducha Świętego i wyjaśnia, że udziela nam swoich darów;

- zna i chętnie śpiewa pieśni czy piosenki religijne wraz z grupą klasową;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- potrafi zastosować poznane prawdy katechizmowe w życiu codziennym;
- zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych;
- aktywnie, regularnie i chętnie bierze udział w katechezie;
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dobry – Uczeń:

- powtarza słowa Pana Jezusa z omawianego fragmentu Ewangelii;
- wymienia/opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Pana Jezusa;
- właściwie wymienia przykłady dobrych uczynków;
- zgodnie z poleceniem wyjaśnia pojęcia: „Trójca Święta”, „anioł”, „Anioł zbuntowany”, „Dzień Pański”;
- opowiada wydarzenia nawiązujące do tajemnic różańca (nie zna wszystkich we właściwej kolejności);
- wyjaśnia różnicę między „Kościołem – Ludem Bożym” a „kościół – budynkiem”;
- nazywa miejsca szczególne w kościele (ołtarz, ambona, chrzcielnica, tabernakulum, konfesjonał);
- wyjaśnia, czym jest modlitwa,
- prawidłowo wskazuje na postawy i gesty modlitewne;
- przy pomocy nauczyciela opowiada proste fragmenty biblijne poznane na lekcji;
- wyjaśnia – z pomocą nauczyciela, że Pan Jezus jest jedyną drogą zbawienia i daje nam życie wieczne;
- w modlitwie wspólnej lub indywidualnej okazuje wdzięczność Panu Jezusowi za ofiarę na krzyżu;
- poprawnie odpowiada na pytania dotyczące przypowieści bądź wydarzeń z życia i nauczania Pana Jezusa;
- opowiada o niektórych cudach Jezusa oraz o Jego spotkaniach z ludźmi;
- z pomocą nauczyciela łączy wydarzenia zbawcze z tym, co przeżywamy w czasie Bożego Narodzenia, Triduum Paschalnego, Wielkanocy, Wniebowstąpienia czy Zesłania Ducha Świętego;

- chętnie dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i w kościele;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- prowadzi systematycznie i w miarę swoich możliwości starannie zeszyt oraz Karty pracy.

Dostateczny – Uczeń:

- wykazuje właściwą postawę podczas modlitwy;
- wyjaśnia, że znak krzyża przypomina nam o wielkiej miłości Pana Jezusa do nas; swoją postawą okazuje szacunek krzyżowi;
- wskazuje sytuacje i okoliczności, w których się modli;
- uzasadnia, dlaczego Boga można nazwać Ojcem;
- wystarczająco wyjaśnia, że w Ewangelii odnajdujemy słowa Pana Jezusa;
- odpowiada na pytania do omawianej Ewangelii;
- wskazuje, czym jest grzech i wyjaśnia, że Pan Jezus nam je przebacza, gdy się do nich przyznamy;
- poprawnie opowiada o niektórych cudach poznanych na danej lekcji, które uczynił Pan Jezus;
- z pomocą nauczyciela opowiada, jak wygląda chrzest święty;
- wyjaśnia, że przez dobre uczynki zbliżamy się do Pana Boga, a poprzez grzech oddalamy się od Niego;
- pobieżnie zna wydarzenia związane z męką i śmiercią Pana Jezusa; potrafi opowiedzieć chociaż o jednej stacji Drogi krzyżowej;
- z dopuszczalnymi błędami opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Pana Jezusa;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;
- niechętnie bierze udział w katechezie, ale najczęściej słucha i raczej nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- zadania wykonuje niestarannie i nie przywiązuje specjalnej wagi do estetyki wyglądu Kart pracy czy zeszytu do religii.

Dopuszczający – Uczeń:

- odróżnia modlitwę od innych czynności;
- wykonuje prawidłowo znak krzyża;
- odtwarza z pamięci niektóre formuły modlitewne („Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo”, „Aniele Boży”);

- z pomocą nauczyciela wyjaśni, czym jest różaniec;
- posiada niepełną znajomość takich pojęć, jak: „grzech”, „grzech pierworodny”, „dobry uczynek”;
- poprawnie ukazuje Pana Jezusa, jako umiłowanego Syna Ojca;
- z pomocą innych nazywa Jezusa Panem, Zbawicielem czy Nauczycielem;
- potrafi się modlić w różny sposób;
- wskazuje zachowania pozytywne, które podobają się Bogu;
- wymienia sposoby okazywania szacunku, przepraszenia Boga i ludzi;
- wymienia niektóre znaki religijne (krzyż, Pismo Święte, różaniec, medalik);
- zna wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą;
- prowadzi mniej lub bardziej rzetelnie zeszyt do religii i Karty pracy;
- niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- czasami opuszcza katechezę;
- zdarza się, że przejawia lekceważący stosunek do przedmiotu.

VII. Szczegółowe wymagania edukacyjne w kl. III

Celem głównym katechizacji w klasie III jest:

- ✓ przygotowanie dzieci do pierwszej spowiedzi i Komunii Świętej – pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej;
- ✓ poznanie właściwych postaw, jakie należy przyjąć podczas Mszy Św.;
- ✓ ukazanie sakramentów jako wydarzeń zbawczych, jako sposób spotkania i współdziałania z Chrystusem żyjącym w Kościele;
- ✓ wprowadzenie i poszerzenie znajomości prawd wiary i Małego Katechizmu;
- ✓ kształtowanie sumienia chrześcijańskiego.
- ✓ pogłębienie u dzieci zrozumienia wartości Mszy Świętej i sakramentu pokuty;
- ✓ ukazanie sakramentów jako wydarzeń zbawczych, jako współdziałania z Chrystusem żyjącym w Kościele;
- ✓ Poszerzenie znajomości prawd wiary;
- ✓ Kształtowanie sumienia chrześcijańskiego.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

Celujący – Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu;
- wyczerpująco wyjaśnia, czym jest modlitwa;
- bezbłędnie wykazuje znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;
- świetnie potrafi wytłumaczyć wszystkie X przykazań Bożych;
- uzasadnia, dlaczego wiara przejawia się w udziale w życiu liturgicznym;
- Sens udziału w Eucharystii oraz uzdrawiającą moc sakramentu pokuty;
- chętnie służy radą i pomocą innym;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu;
- podejmuje działania dodatkowe (z własnej inicjatywy lub według sugestii nauczyciela), które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych;
- wyróżnia się aktywnością w życiu małych grup formacyjnych działających przy parafii.

Bardzo dobry – Uczeń:

- podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty oraz Eucharystii;
- tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem;
- podaje przykłady postaci, które uczą nas modlitwy;
- zna i wyjaśnia pojęcia: „żał doskonały i mniej doskonały”, „sąd Boży”, niebo, czyściec, piekło, „Przeistoczenie”, „Eucharystia”;
- wymienia i wyjaśnia znaczenie poszczególnych prawd katechizmowych (Główne prawdy wiary, Dekalog, Przykazanie

miłości, 5 przykazań kościelnych, 7 sakramentów św., 5 warunków sakramentu pokuty);

- rozumie zależność między wypełnieniem Przykazania miłości a wypełnieniem Przykazań Bożych;
- zna i wyjaśnia pojęcia: „Przeistoczenie”, „Uczta Ofiarna”, „Eucharystia”;
- wymienia i wyjaśnia znaczenie poszczególnych części Mszy Świętej;
- potrafi wskazać, której części Mszy Świętej czytane jest Słowo Boże;
- wie, że przez czytania liturgiczne przemawia do nas sam Jezus i głosi Dobrą Nowinę o tym, że zwyciężył zło, śmierć i że dobro dzięki Jezusowi zwycięży;
- wie, że Msza jest ofiarą, dziękczynieniem i ucztą;
- wie, że podczas Mszy Świętej Jezus Chrystus składa siebie w ofierze pod postaciami chleba i wina, a uczestnicy Mszy współofiarowują się Bogu z Chrystusem;
- opowiada, że podczas Mszy kapłan działa w imieniu Jezusa;
- zna i rozumie znaczenie postaw, jakie należy przyjąć podczas Mszy Świętej;
- wyjaśnia, że człowiek potrzebuje sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii, a praktykowanie przystępowania do stołu Pańskiego w pierwsze piątki miesiąca pomaga zachować wierność Chrystusowi;
- opowiada główne wydarzenia związane z życiem Jezusa Chrystusa;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- wymienia najważniejsze uroczystości roku liturgicznego i wiąże je z wydarzeniem z życia Pana Jezusa;
- umie podać przykłady cudów Jezusa;
- wie, że Bóg stworzył świat, Syn Boży, Zbawiciel został posłany przez Ojca dla ratowania ludzi, Duch Święty jest Pocieszycielem i działa w Kościele;
- wie, kim byli święci Stanisław Kostka i Teresa od Dzieciątka Jezus;
- potrafi zastosować poznane prawdy katechizmowe w życiu codziennym;

- prowadzi starannie zeszyt, wykonuje zlecone prace i odrabia zadania domowe;
- regularnie, chętnie i aktywnie bierze udział w katechezie;
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dobry – Uczeń:

- zna i wyjaśnia pojęcia: „Trójca Święta”, „anioł”, „Dzień Pański”, „pokuta”, „żał za grzechy”;
- opowiada wydarzenia nawiązujące do tajemnic różańca (zna wszystkie we właściwej kolejności);
- zna i wymienia większość prawd katechizmowych oraz potrafi wyjaśnić znaczenie większości z nich;
- podaje przykłady z życia codziennego świadczące o braku zachowania przykazań;
- wyjaśnia różnicę między „Kościołem – Ludem Bożym” a „kościółem i budynkiem”;
- nazywa miejsca szczególne w kościele (ołtarz, tabernakulum, ambona, konfesjonał, chrzcielnica);
- zna i rozumie odpowiedzi liturgiczne;
- rozumie i opowiada fragmenty biblijne poznane na lekcji;
- chętnie dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi domu i w kościele;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt i zeszyt ćwiczeń;
- aktywnie uczestniczy w rekolekcjach.

Dostateczny – Uczeń:

- odtwarza z pamięci formuły modlitewne;
- wykazuje właściwą postawę podczas modlitwy;
- wymienia cztery części różańca świętego;
- zna niektóre prawdy katechizmowe i potrafi je wymienić;
- podaje przykłady na niezachowanie niektórych prawd katechizmowych;
- zna pojęcie: „Odkupiciel”, „rachunek sumienia”;
- zna wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Pana Jezusa;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;

- niechętnie bierze udział w katechezie, ale najczęściej słucha i raczej nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- nieregularnie uczęszcza na katechezę;
- zadania wykonuje niestarannie i nie przywiązuje specjalne wagi do estetyki wyglądu zeszytu ćwiczeń i zeszytu do religii.

Dopuszczający – Uczeń:

- odróżnia modlitwę od innych czynności;
- wykonuje prawidłowo znak krzyża;
- odtwarza z pamięci: „Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo”, „Aniele Boży”;
- wie, co to jest różaniec;
- zna pojęcie: „grzech”, „grzech pierworodny”;
- zna wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą;
- prowadzi mniej lub bardziej starannie zeszyt oraz zeszyt ćwiczeń;
- niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- często opuszcza katechezę;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

VIII. Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy IV

Zasady oceniania (zgodne z wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- ocenianiu nie podlegają praktyki religijne;
- oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców;
- nauczyciel religii na pierwszych zajęciach w nowym roku szkolnym zapoznaje uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególną ocenę śródroczną i roczną;
- Nauczyciel religii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka;
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6;

- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji trzy razy w ciągu jednego półrocza.

Ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

Celujący – Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu;
- uzasadnia potrzebę wyciszenia się, by słuchać ze skupieniem Słowa Bożego; stara się żyć w zgodzie ze Słowem;
- przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie;
- uzasadnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia;
- znakomicie wymienia sposoby wyrażania wdzięczności za dary Boże udzielane w wydarzeniach roku liturgicznego;
- świetnie potrafi scharakteryzować wydarzenia danego okresu roku liturgicznego i odnieść je do wydarzeń ewangelicznych;
- biegle wymienia sposoby pogłębiania więzi z Bogiem i z drugim człowiekiem;
- doskonale formułuje różne rodzaje modlitwy dziękczynnej, przebłagalnej, prośby i chwały;
- wskazuje na sposoby przemiany swojego życia i poddania go woli Bożej;
- świetnie potrafi przewidzieć konsekwencje swoich zamiarów, słów i czynów;
- wykazuje sposoby walki z pokusą i grzechem;
- z wdzięcznością przyjmuje dar Bożego miłosierdzia, zwłaszcza przebaczenia;
- doskonale wie, czym jest żal za popełnione zło;
- świetnie odróżnia grzechy popełnione myślą, mową, uczynkiem i zaniedbaniem;
- stara się żyć według zasad wiary, wzorują się na jej świadkach;

- wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostołskich - św. Paweł;
- kształtuje w sobie postawę ufności i wytrwałości w modlitwie;
- znakomicie wyjaśnia, że Msza święta jest ofiarą Chrystusa i naszą ofiarą;
- wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem można umacniać poprzez rozmowę z Nim, systematyczne słuchanie Słowa Bożego, budowanie wspólnoty;
- potrafi znaleźć w Biblii fragment według siglów;
- wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna, prośby, prześlągania i chwały, a także formułuje je własnymi słowami;
- omawia liturgiczne formy świąt nakazanych oraz okresów roku liturgicznego;
- prawidłowo
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych;
- sprawnie wymienia grzechy przeciwko Bogu i bliźniemu;
- uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźniego;
- odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem;
- wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielonego przez Pana Jezusa;
- Wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostołskich;
- chętnie służy radą i pomocą innym;
- wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, proponuje ciekawe rozwiązania problemu;
- uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty; podaje przykłady właściwych zachowań budujących wspólnotę;
- podejmuje działania dodatkowe (z własnej inicjatywy lub według sugestii nauczyciela), które nie są obowiązkowe dla wszystkich uczniów;
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych;
- wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej;
- aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych.

Bardzo dobry – Uczeń:

- prawidłowo wyjaśnia, że największym darem Pana Boga dla ludzi jest Pan Jezus;
- wykazuje znaczenie katechezy w pogłębieniu więzi z Chrystusem;
- bardzo dobrze uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania Słowa Bożego;
- sprawnie przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze;
- pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa;
- bardzo dobrze potrafi uzasadnić potrzebę słuchania i wprowadzania Słowa Bożego w życie;
- sprawnie definiuje pojęcia: “miłosierdzie” i “sprawiedliwość”
- wyjaśnia obowiązek miłości bliźniego; zachowuje szacunek wobec innych;
- uzasadnia, że Eucharystia jest uprzywilejowanym spotkaniem z Chrystusem;
- wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem można umacniać poprzez rozmowę z Nim, systematyczne słuchanie Słowa Bożego, budowanie wspólnoty;
- wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna, prośby, prześlągania i chwały, a także formuluje je własnymi słowami;
- omawia liturgiczne formy świąt nakazanych oraz okresów roku liturgicznego;
- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych;
- sprawnie wymienia grzechy przeciwko Bogu i bliźniemu;
- uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźniego;
- bardzo dobrze odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem;
- wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielonego przez Pana Jezusa;
- wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych czasów apostołskich;
- bardzo dobrze omawia liturgiczne formy świąt nakazanych oraz okresów roku liturgicznego;
- odkrywa, że Biblia to księga pisana pod natchnieniem Ducha Świętego;
- bezbłędnie wymienia imiona czterech ewangelistów;

- wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych;
- sprawnie wymienia grzechy przeciwko Bogu i bliźniemu;
- uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźniego;
- odróżnia grzech popełniony myślą od grzechu popełnionego słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem;
- wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielonego przez Pana Jezusa;
- opisuje, w jaki sposób wyraża się miłość Pana Boga do nas w męce, śmierci i zmartwychwstaniu;
- sprawnie wymienia przymioty Boga;
- prowadzi starannie zeszyt oraz systematycznie wypełnia Karty pracy, wykonuje zlecone prace;
- regularnie, chętnie i aktywnie bierze udział w katechezie;
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchaniu Słowa Bożego;
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dobry – Uczeń:

- właściwie uzasadnia swoją obecność na katechezie;
- raczej rozumie, czemu służą cisza i skupienie podczas czytania Pisma Świętego;
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia sens nauczania Pana Jezusa z Kazania na górze;
- właściwie interpretuje Osiem błogosławieństw;
- poprawnie wyjaśnia, czym jest miłosierdzie i sprawiedliwość na podanych przykładach;
- odkrywa, że tylko Bóg może sprawiedliwie osądzić myśli i czyny człowieka;
- dobrze zna treść przykazania miłości i podaje przykłady z życia codziennego, jak je przestrzegać;
- odkrywa, że człowiek może także okazać miłosierdzie drugiemu człowiekowi i podaje wiele przykładów;
- wykazuje możliwe powody wykluczenia z grupy rówieśniczej;
- właściwie wskazuje na Mszę świętą jako spotkanie z Jezusem;
- dobrze wymienia dary, jakie otrzymujemy podczas Eucharystii;
- z drobnymi błędami nazywa i podaje przykłady różnych rodzajów modlitwy, używając innych określeń;

- z pomocą nauczyciela wymienia niektóre postaci świętych oraz bohaterów biblijnych zapoznanych podczas lekcji, których życie można naśladować;
- posiada poprawną świadomość grzechu;
- zgodnie z instrukcją wymienia grzechy przeciwko Bogu i bliźniemu;
- z drobnymi błędami podaje przykłady grzechów popełnianych myślą, mową, uczynkiem i zaniedbaniem;
- dobrze wie i opowiada, jakie są konsekwencje grzechów przeciw Bogu i bliźniemu;
- opowiada, jak należy przygotować się na przebaczenie Boże;
- z pomocą nauczyciela bądź pomocy katechetycznych przypisuje wydarzeniom z życia Pana Jezusa odpowiednie okresy i święta roku liturgicznego;
- rozumie i opowiada fragmenty biblijne poznane na lekcji;
- chętnie dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi domu i w kościele;
- posiada dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy;
- przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany;
- prowadzi systematycznie i starannie zeszyt oraz Karty pracy;
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego.

Dostateczny – Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy;
- w jego wiadomościach są wyraźne luki;
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach;
- przyjmuje właściwą postawę podczas modlitwy;
- wymienia cztery części różańca świętego;
- potrafi wyjaśnić, na czym polega żal za grzechy;
- opisuje grzech jako stan nieprzyjaźni z Bogiem;
- zasadniczo wyjaśnia, przyczyny zła i grzechu;
- opisuje sposoby spotykania się z Jezusem i pogłębiania relacji z Nim (modlitwa, słuchanie Słowa Bożego, Eucharystia);

- z pomocą nauczyciela odkrywa, że modlitwa jest okazją do okazania Bogu wdzięczności, prześlągania Go za grzechy oraz prośby w różnych intencjach;
- zna niektóre prawdy katechizmowe i potrafi je wymienić;
- podaje przykłady na niezachowanie niektórych prawd katechizmowych;
- z dopuszczalnym błędami wymienia wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Pana Jezusa;
- pobieżnie wymienia cechy charakteru poznanych podczas katechezy postaci świętych;
- niechętnie bierze udział w katechezie, ale najczęściej słucha i raczej nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- zadania wykonuje niestarannie i nie przywiązuje specjalne wagi do estetyki wyglądu Kart pracy i zeszytu do religii.

Dopuszczający – Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- odróżnia modlitwę od innych czynności;
- wykonuje prawidłowo znak krzyża;
- odtwarza z pamięci: „Ojcze nasz”, „Zdrowaś Maryjo”, „Aniele Boży”;
- wie, co to jest różaniec;
- zna pojęcie: „grzech”, „grzech pierworodny”;
- pobieżnie zna wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i Wielkanocą;
- wskazuje miłość do Boga i bliźniego jako podstawową motywację naszego działania;
- z pomocą innych potrafi wymienić sposoby spotykania się z Bogiem;
- wypowiada się na temat podziału Biblii na Stary i Nowy Testament;
- czyta ze zrozumieniem Pismo Święte analizowane podczas katechezy;
- nie zawsze potrafi wymienić dary, jakie otrzymujemy od Boga;
- odkrywa z pomocą innych, że Bóg w swoim miłosierdziu przebacza nam grzechy;

- wskazuje, że z ufnością może przystępować do spowiedzi, gdzie czeka na niego przebaczący Jezus;
- potrafi uzasadnić potrzebę modlitwy; na polecenie nauczyciela swoimi słowami formułuje modlitwę prośby, uwielbienia i dziękczynienia;
- wymienia symbole chrztu świętego;
- prowadzi mniej lub bardziej starannie zeszyt oraz Karty pracy;
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań;
- niechętnie bierze udział w katechezie, często przeszkadza w prowadzeniu zajęć;
- zdarza się mu opuszczać katechezę;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.