

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE

PRZYRODA

Nadrzędnym celem przedmiotu przyroda w klasie IV jest przybliżenie uczniowi najbliższego otoczenia, stworzenie możliwości poznania składników krajobrazu i zależności zachodzących w przyrodzie. Osiągnięcie tego celu odbywa się przez obserwację, badanie, doświadczanie i komunikowanie się z innymi.

Działania prowadzone przez ucznia powinny być przez niego dokumentowane w postaci opisu, fotografii lub rysunku. Podczas zajęć w ramach przedmiotu przyroda, zarówno terenowych, jak i w sali lekcyjnej, uczeń pod kierunkiem nauczyciela doskonali umiejętność właściwego reagowania w wypadku kontaktu z organizmami zagrażającymi życiu i zdrowiu. Ważne zagadnienia dotyczące budowy i higieny ciała oraz właściwej dbałości o własny organizm kształtują u ucznia poprawne zachowania w życiu codziennym.

Na lekcjach przyrody oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej i programie nauczania przyrody w szkole podstawowej Wydawnictwa Nowa Era.

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

STOPIEŃ CELUJĄCY

- Uczeń opanował podstawowe słownictwo przyrodnicze i bardzo sprawnie posługuje się nim na zajęciach. Bezbłędnie prowadzi obserwacje i orientuje się w terenie. Bardzo sprawnie opisuje budowę organizmu człowieka. Biegłe wymienia składniki środowiska i opisuje zależności między nimi.
- Uczeń bezbłędnie analizuje, dokonuje opisu, porównywania, klasyfikowania informacji z różnych źródeł wiedzy. Zawsze stosuje się do zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
- Uczeń zawsze trafnie dostrzega zależności występujące między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.
- Uczeń zawsze właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Uczeń wyróżnia się wysoką dbałością o stan środowiska przyrodniczego oraz wysoką wrażliwością na wszelkie przejawy życia.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

- Uczeń opanował podstawowe słownictwo przyrodnicze i sprawnie posługuje się nim na zajęciach. Właściwie prowadzi obserwacje i orientuje się w terenie. Prawidłowo opisuje budowę organizmu człowieka. Bezbłędnie wymienia składniki środowiska i opisuje zależności między nimi.
- Uczeń sprawnie analizuje, dokonuje opisu, porównywania, klasyfikowania informacji z różnych źródeł wiedzy. Zawsze stosuje się do zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.
- Uczeń trafnie dostrzega zależności występujące między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

-Uczeń właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

- Uczeń wyróżnia się wysoką dbałością o stan środowiska przyrodniczego i wysoką wrażliwością na wszelkie przejawy życia.

STOPIEŃ DOBRY

- Uczeń opanował podstawowe słownictwo przyrodnicze. Prowadzi obserwacje i orientuje się w terenie bez większych problemów. Z drobnymi błędami opisuje budowę organizmu człowieka. Właściwie wymienia składniki środowiska i opisuje zależności między nimi.

- Uczeń sprawnie analizuje, dokonuje opisu, porównywania, klasyfikowania informacji z różnych źródeł wiedzy. Stosuje się do zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.

- Uczeń w wystarczającym stopniu dostrzega zależności występujące między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

-Uczeń właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

- Uczeń dba o stan środowiska przyrodniczego. Przejawia wrażliwość na wszelkie oznaki życia.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

- Uczeń pobieżnie opanował podstawowe słownictwo przyrodnicze. Zazwyczaj poprawnie prowadzi obserwacje i bez większych problemów orientuje się w terenie. Z dopuszczalnymi błędami opisuje budowę organizmu człowieka. Zazwyczaj wymienia składniki środowiska i opisuje zależności między nimi.

- Uczeń pobieżnie analizuje, dokonuje opisu, porównywania, klasyfikowania informacji z różnych źródeł wiedzy. Zazwyczaj stosuje się do zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.

- Uczeń w wystarczającym stopniu dostrzega zależności występujące między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

-Uczeń zazwyczaj właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

- Uczeń z reguły dba o stan środowiska przyrodniczego. Cechuje go niska wrażliwość na wszelkie przejawy życia.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY

- Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa przyrodniczego. Ze znaczącą pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje i z problemami orientuje się w terenie. Z licznymi błędami opisuje budowę organizmu człowieka. Z trudnością wymienia składniki środowiska i opisuje zależności między nimi.

- Uczeń bardzo pobieżnie analizuje, dokonuje opisu, porównywania, klasyfikowania informacji z różnych źródeł wiedzy. Rzadko stosuje się do zasad dbałości o własne zdrowie, w tym zapobieganie chorobom.

- Uczeń w niewielkim stopniu dostrzega zależności występujące między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego, jak również między składnikami środowiska a działalnością człowieka.

-Uczeń rzadko reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.

- Uczeń w niewielkim stopniu dba o stan środowiska przyrodniczego. Cechuje go niska wrażliwość na wszelkie przejawy życia.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY W KLASIE IV

Ocenie z przyrody podlega wiedza przedmiotowa oraz umiejętności, takie jak: prowadzenie obserwacji, doświadczeń, komunikowanie się z innymi, formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji, korzystanie z informacji, a ponadto zaangażowanie ucznia i jego stosunek do przedmiotu.

1. Postępy ucznia oceniane są na bieżąco. Ocena jest jawna i umotywowana. Stanowi ona informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów.
2. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń może otrzymać pozytywną ocenę (5 lub 6) lub + .
5 plusów = ocena bardzo dobra
7 plusów = ocena celująca
3. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń otrzymuje wówczas *np* lub *minus*. Trzecie i kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi na początku lekcji (podczas sprawdzenia listy obecności).
4. W przypadku braku zaangażowania i pracy na lekcji uczeń może otrzymać minusa. Trzeci minus skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, za który może otrzymać ocenę. Monitoruje również na bieżąco wykonywanie przez ucznia zadań i uzupełnianie zeszytu ćwiczeń, co może również podlegać ocenie.
6. Sprawdziany obejmują materiał programowy danego działu. Nauczyciel informuje uczniów na lekcji o terminie pisania sprawdzianu z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Przeliczanie punktów na ocenę szkolną ze sprawdzianów i kartkówek:

100 %	punktów	6
99 – 90%	punktów	5
89 – 70%	punktów	4
69 – 50%	punktów	3
49 – 30 %	punktów	2
29 – 0 %	punktów	1

7. Kartkówki i odpowiedzi ustne są sprawdzieniem bieżących wiadomości ucznia i mogą obejmować materiał z co najwyżej trzech ostatnich zagadnień. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą

być zapowiadane. Uczeń, który na początku lekcji zgłosił nieprzygotowanie, może być zwolniony z odpowiedzi ustnej oraz z niezapowiedzianej kartkówki.

8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki, z której może otrzymać co najwyżej ocenę bardzo dobrą. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do domu, w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu.
10. W przypadku krótkotrwałej nieobecności (1-2 dni) uczeń musi uzupełnić braki na kolejną lekcję. Jeżeli w trakcie jego nieobecności odbyła się zapowiedziana kartkówka lub sprawdzian, o której uczeń został wcześniej poinformowany na lekcji, to ma on obowiązek zaliczenia materiału zaraz po powrocie do szkoły.
11. Uczeń, który był nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie, otrzymuje tymczasowy zapis porządkujący „bz” (brak zadania) w dzienniku elektronicznym (nie wliczany do średniej ocen). Uczeń powinien wywiązać się z obowiązku zaliczenia zaległego materiału.
12. W przypadku długotrwałej nieobecności (3 dni lub dłużej) uczeń ma tydzień na uzupełnienie zaległości. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela zaraz po powrocie do szkoły w celu ustalenia napisania sprawdzianu lub kartkówki w innym terminie.
13. Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna stopni częściowych. Zgodnie z dziennikiem elektronicznym „Librus” obowiązuje system ocen ważonych, w skali od 1 do 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej traktuje średnią ważoną jako wskazanie do ustalenia oceny.

Karolina Pardej

Nauczyciel przyrody w SP 34 w Łodzi