

Rozdział 8

Regulamin ustalania oceny zachowania w Szkole Podstawowej nr 34 im. Wisławy Szymborskiej w Łodzi

1. Oceny ustala wychowawca na podstawie: systematycznie prowadzonej obserwacji ucznia/uczennicy, opinii nauczycieli/-ek uczących w klasie i pozostałych nauczycieli/-ek, informacji zamieszczonych w dzienniku elektronicznym, samooceny ucznia/uczennicy, opinii klasy.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz kryteriach.
3. Ocena zachowania ustalana jest dwa razy w roku (śródroczna i roczna).
4. Dwa tygodnie przed terminem wystawiania oceny zachowania (śródrocznej i rocznej), wychowawca/wychowawczyni przedstawia uczniom/uczennicom przewidywane oceny.
5. Oceny zachowania śródroczne i roczne wpisuje do dziennika wyłącznie wychowawca/wychowawczyni klasy.
6. Ocena zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
7. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne trudności rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na zachowanie ze szczególną uwagą na zapisy zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, kształcenia indywidualnego, zaświadczeniach lekarskich lub opiniach psychologiczno-pedagogicznych.
8. Opinie psychologiczno-pedagogiczne dotyczące specyficznych trudności w uczeniu się są brane pod uwagę podczas bieżącej pracy z uczniem oraz śródrocznego i rocznego oceniania osiągnięć edukacyjnych i nie dotyczą bezpośrednio zachowania uczniów i uczennic.
9. Ocenę klasyfikacyjną zachowania (śródroczną i roczną) począwszy od klasy IV ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Zachowanie ucznia podlega bieżącej ocenie, której podsumowanie odbywa się dwa razy w roku.
2. Od uczniów oczekuje się zachowania spełniającego określone kryteria w następujących obszarach:
 - a) Stosunek do obowiązków szkolnych;
 - b) Kultura osobista;
 - c) Zachowania społeczne;
 - d) Zaangażowanie ucznia we własny rozwój – poszanowanie swojej osoby.

3. Kryteria ocen zachowania w klasach IV–VIII:

- a) Wzorowe:

stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- jest na zajęciach uważny/-a, przestrzega obowiązujących zasad podczas zajęć, dba o dobrą atmosferę wspierającą proces uczenia się, zarówno dla siebie, jak i dla innych, chętnie pomaga innym,
- rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu/jej obowiązków, dobrowolnie podejmuje się różnorodnych prac i zadań, można na nim/niej polegać, dba o dobro kolegów i koleżanek,
- dba o punktualność podczas swojego pobytu w szkole,
- dba o wygląd klasy, mienie szkolne i najbliższe otoczenie,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- systematycznie realizuje obowiązek szkolny,
- wszystkie nieobecności są usprawiedliwiane na bieżąco,

- przestrzega zasad regulowanych przez dokumenty szkoły .

Kultura osobista:

- wykazuje wysoką kulturę słowa,
- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- kulturalnie zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- zawsze nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zgodny z regulaminem szkoły.

Zachowania społeczne:

- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- jest uważny, empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych osób,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły stosownie do swoich możliwości i predyspozycji, szanuje mienie szkoły i innych osób,
- nie stosuje przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), w sytuacjach konfliktowych szuka możliwości porozumienia, zwraca się po pomoc do innych, wykazuje refleksję dotyczącą własnego zachowania,
- przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego stosownie do swoich możliwości i predyspozycji.

Zaangażowanie ucznia we własny rozwój, poszanowanie swoje osoby:

- zachowuje się bez zarzutu i godnie reprezentuje szkołę
- dostrzega i właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia,
- nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować,
- posiada własne zdanie, potrafi uargumentować swoje stanowisko i przestrzega kultury dyskusji,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych lub poprzez samokształcenie, adekwatnie do swoich możliwości i predyspozycji,
- respektuje zasady funkcjonowania społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne (kodeks ustalony z uczniami),
- szanuje siebie i swoje zdrowie, nie stosuje używek.

b) Bardzo dobre

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania wysokie w stosunku do swoich możliwości,
- prawie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- wykonuje polecenia nauczyciela, wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, podejmuje się wykonywania dodatkowych zadań na prośbę nauczyciela, można na nim polegać,
- jest na zajęciach uważny/-a, przestrzega obowiązujących zasad podczas zajęć, dba o dobrą atmosferę wspierającą proces uczenia się, zarówno dla siebie, jak i dla innych, chętnie pomaga innym,
- wywiązuje się z powierzonych mu/jej obowiązków, dobrowolnie podejmuje się różnorodnych prac i zadań, można na nim/niej polegać, dba o dobro kolegów i koleżanek,
- dba o punktualność podczas swojego pobytu w szkole,
- dba o wygląd klasy, mienie szkolne i najbliższe otoczenie,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) do udziału w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych lub po sugestii nauczyciela czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- systematycznie realizuje obowiązek szkolny,
- wszystkie nieobecności ucznia są usprawiedliwiane na bieżąco,
- przestrzega zasad regulowanych przez dokumenty szkoły.

Kultura osobista:

- dba o kulturę słowa (nie używa wulgarnych słów, stosuje zwroty grzecznościowe, jest miły i uprzejmy w kontaktach interpersonalnych),
- zachowanie na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd.

Zachowania społeczne:

- jest uczynny, w razie potrzeby pomaga innym,
- zazwyczaj jest uważny, empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych osób,
- zazwyczaj dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,

- stara się angażować w życie klasy i szkoły stosownie do swoich możliwości i predyspozycji,
- zazwyczaj szanuje mienie szkoły i innych osób,
- nie stosuje przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), w sytuacjach konfliktowych szuka możliwości porozumienia, zwraca się po pomoc do innych, wykazuje refleksję dotyczącą własnego zachowania,
- przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- przeważnie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- stara się wykazywać inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego stosownie do swoich możliwości i predyspozycji.

Zaangażowanie ucznia:

- przeważnie zachowuje się bez zarzutu godnie reprezentuje szkołę,
- właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia,
- przeważnie nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, raczej nie daje się sprowokować,
- posiada własne zdanie, potrafi uargumentować swoje stanowisko i przestrzega kultury dyskusji,
- zmotywowana przez nauczycieli rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania na zajęciach szkolnych lub poprzez samokształcenie, adekwatnie do swoich możliwości i predyspozycji,
- przeważnie respektuje zasady funkcjonowania społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne (kodeks ustalony z uczniami).

c) Dobre

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- osiąga wyniki nauczania adekwatne do swoich możliwości,
- zazwyczaj jest przygotowany do lekcji,
- na zajęciach stara się być uważny/-a, przestrzega obowiązujących zasad, stara się dbać o dobrą atmosferę wspierającą proces uczenia się, zarówno dla siebie i dla innych, reaguje na zwróconą uwagę i zmienia swoją postawę,
- zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, zachęcony/-a podejmuje się różnorodnych prac i zadań,
- zachęcony przez nauczyciela angażuje się w życie szkoły i klasy,
- bierze udział (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, zawodach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,

- systematycznie realizuje obowiązek szkolny,
- zazwyczaj nieobecności są usprawiedliwiane na bieżąco,
- stara się dbać o punktualność podczas swojego pobytu w szkole,
- zazwyczaj przestrzega zasad regulowanych przez dokumenty szkoły.

Kultura osobista:

- zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
- wykazuje kulturę słowa (nie używa wulgaryzmów),
- zazwyczaj kulturalnie zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi strój zgodny z regulaminem szkoły, dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą,

Zachowania społeczne:

- przeważnie jest uczynny, pomaga innym,
- stara się być uważny, empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych osób,
- przeważnie dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- przeważnie jest zaangażowany w życie klasy i szkoły stosownie do swoich możliwości i predyspozycji,
- nie stosuje przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), w sytuacjach konfliktowych szuka możliwości porozumienia, zwraca się po pomoc do innych, wykazuje refleksję dotyczącą własnego zachowania,
- przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- szanuje mienie szkoły i innych osób,
- przeważnie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- stara się wywiązywać z powierzonych mu obowiązków,
- czasami wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego stosownie do swoich możliwości i predyspozycji.

Zaangażowanie ucznia:

- przeważnie zachowuje się bez zarzutu i godnie reprezentuje szkołę,
- z pomocą nauczyciela lub środowiska dostrzega i właściwie reaguje na własne błędy i potknięcia,
- przestrzega kultury dyskusji, respektuje zasady współżycia społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne wobec siebie oraz innych
- odpowiednio motywowany rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia na zajęciach szkolnych lub poprzez samokształcenie, adekwatnie do swoich możliwości i predyspozycji,
- przeważnie respektuje zasady funkcjonowania społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne (kodeks ustalony z uczniami),
- szanuje siebie i swoje zdrowie, nie stosuje używek.

d) Poprawne

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- nie zawsze osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- stara się przestrzegać obowiązujących zasad i dbać o dobrą atmosferę wspierającą proces uczenia się, zarówno dla siebie i dla innych, ma trudności z reagowaniem na zwróconą uwagę i zmianą własnej postawy,
- zazwyczaj wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
- zazwyczaj wypełnia swoje obowiązki, zdarza mu się nie wywiązywać w terminie z podjętych zobowiązań,
- zazwyczaj jest punktualny
- zdarza mu się naruszyć zasady regulowane przez dokumenty szkolne,

Kultura osobista:

- wykazuje elementarną kulturę słowa,
- zna zasady kulturalnego zachowania i wyrażania się, ale nie zawsze ich przestrzega,
- jest tolerancyjny/-a,
- zazwyczaj nosi strój zgodny z regulaminem szkoły, dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą, przeważnie nosi obuwie zmienne

Zachowania społeczne:

- nie zawsze szanuje mienie szkoły i innych osób,
- nie stosuje przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), w sytuacjach konfliktowych szuka możliwości porozumienia, zwraca się po pomoc do innych, wykazuje refleksję dotyczącą własnego zachowania, z reguły przestrzega kultury dyskusji,
- zazwyczaj przeciwstawia się i reaguje na wszelkie przejawy przemocy i agresji (werbalnej i niewerbalnej), dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- zazwyczaj postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, sporadycznie bierze udział w życiu szkoły, w tym uroczystościach szkolnych, nie zawsze przestrzega tradycji szkoły,
- sporadycznie podejmuje działania społeczne, ale tylko na polecenie nauczyciela,
- wykonuje powierzone mu obowiązki lub zobowiązania.

Zaangażowanie ucznia:

- jest biernym uczestnikiem życia szkolnego,
- zazwyczaj dostrzega (dostrzega przy pomocy osób trzecich) swoje błędy i potknięcia, odpowiednio pokierowany potrafi na nie zareagować,
- uchybienia w zachowaniu nie wynikają ze złej woli ucznia i stosowane środki zaradcze przynoszą rezultaty,
- zazwyczaj nie ulega namowom, naciskom, potrafi bronić własnego zdania, nie daje się sprowokować,
- nie jest zainteresowany rozwijaniem swoich uzdolnień, jednak namówiony przez nauczyciela potrafi rozwinąć swoje hobby,
- zazwyczaj respektuje zasady funkcjonowania społecznego i ogólnie przyjęte normy etyczne (kodeks ustalony z uczniami),
- nie ulega nałogom.

e) Nieodpowiednie

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- nie pracuje na lekcjach, często jest do nich nie przygotowany,
- często zaniedbuje swoje obowiązki, odmawia współpracy, co utrudnia pracę zespołu,
- nie reaguje właściwie na uwagi nauczyciela,
- zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela,
- nie jest zainteresowany życiem klasy i szkoły,
- zaniedbuje obowiązki (dyżury, inne zobowiązania),
- spóźnia się na lekcje
- często narusza zasady regulowane przez dokumenty szkoły

Kultura osobista:

- **przejawia niewłaściwe zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, otoczenia,**
- **nie nosi stroju zgodnego z regulaminem szkoły, nie dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, często nie zmienia obuwia**

Zachowania społeczne:

- **nie szanuje i niszczy mienie własne, kolegów i szkoły,**
- **stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych, ma negatywny wpływ na innych, stosuje słowną manipulację, naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych,**
- nie bywa uczynny, nie wykazuje chęci pomocy innym,
- nie podejmuje żadnych działań społecznych nawet na polecenie nauczyciela,
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną,

- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji lub uroczystości szkolnych (rozmowa, śmiech, komentarze, gesty itp.),
- **stosuje przemoc słowną i fizyczną wobec innych, ma negatywny wpływ na innych, stosuje słowną manipulację, naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych, ma negatywny wpływ na innych,**
- z premedytacją lekceważy swoje obowiązki.

Zaangażowanie ucznia:

- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- nie dostrzega swoich błędów i potknięć, brak u niego poczucia winy i skruchy,
- często wymagana jest interwencja wychowawcy, nauczycieli, pedagoga (rozmowa, upomnienie, nagana), a środki zaradcze stosowane przez szkołę przynoszą jedynie krótkotrwałą poprawę,
- ulega namowom, naciskom, daje się sprowokować,
- nie rozwija swoich zainteresowań i uzdolnień,
- stosuje szkodliwe używki.

f) Naganne

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczy się wyraźnie poniżej swoich możliwości,
- nie pracuje na lekcjach, zazwyczaj nie przygotowuje się do zajęć,
- jest nieobowiązkowy, niezdyscyplinowany,
- nie reaguje na uwagi nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania,
- bez pozwolenia wychodzi z sali lub ze szkoły w czasie zajęć szkolnych,
- ma liczne godziny nieusprawiedliwione,
- ma liczne uwagi pisemne,
- nie przestrzega zasad regulowanych przez szkolne dokumenty.

Kultura osobista:

- nie zachowuje podstawowych zasad kultury osobistej,
- nagminnie używa wulgarnych słów i gestów,
- lekceważąco reaguje na uwagi (odwraca się, odchodzi, zaprzecza, wyśmiewa się, dopuszcza się wyzywających gestów itp.),
- **notorycznie nie nosi stroju zgodnego z regulaminem szkoły, nie zmienia obuwia,**

Zachowania społeczne:

- celowo nie zachowuje się stosownie do sytuacji, jego zachowanie jest nie do przyjęcia dla otoczenia,
- kłamie, oszukuje,
- jest niezyczliwy, niekoleżeński, złośliwy w stosunkach międzyludzkich,
- jego zachowanie jest agresywne,

- komentuje wypowiedzi nauczyciela lub kolegów,
- odmawia wykonania obowiązków na rzecz społeczności szkolnej,
- destrukcyjnie wpływa na społeczność szkolną poprzez prowokowanie innych,
- celowo niszczy mienie szkoły i innych,
- swoim zachowaniem naraża siebie i innych na niebezpieczeństwo,
- demoralizuje innych przez swoje zachowanie oraz nakłania do nieodpowiednich zachowań,
- wszedł w konflikt z prawem (kradzież, zniszczenie, rozboje, pobicia, włamania, wyłudzenia, cyberprzemoc),
- przynosi do szkoły niebezpieczne narzędzia, przedmioty, substancje

Zaangażowanie ucznia:

- nie wykorzystuje szans stwarzanych mu przez szkołę,
- nawet z pomocą osób trzecich nie chce dostrzec swoich błędów i potknięć, brak u niego poczucia winy i skruchy,
- stosowane wobec ucznia środki zaradcze nie przynoszą rezultatów,
- namawia innych do działań niezgodnych z ustalonymi w szkole normami, prowokuje,
- nie chce rozwijać swoich zainteresowań,
- ulega nałogom.

Zachowania nieakceptowalne:

1. Za przemoc uważa się wszystkie formy przemocy: słowna, fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna (np. bicie, szarpanie, kopanie, popychanie, plucie, pokazywanie obraźliwych gestów, wulgarne słownictwo, obrażanie, wyzwiska, nękanie, straszenie, grożenie, poniżanie, ośmieszanie, wymuszanie, wyłudzenie).
2. Nakłanianie do przemocy lub do zachowań niewłaściwych, niezgłaszanie nauczycielowi zaobserwowanych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, biernie je obserwując.
3. Zachowania homofobiczne, rasistowskie, ksenofobiczne.
4. Zażywanie substancji psychoaktywnych, palenie papierosów i e-papierosów, picie alkoholu, udostępnianie wymienionych środków innym uczniom lub nakłanianie innych do ich spożycia.
5. Przynoszenie do szkoły rzeczy, narzędzi i substancji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu innych, np. nóż, lancet, scyzoryk, substancje trujące, petardy, itp. lub ich udostępnianie innym uczniom.
6. Kradzież mienia, plagiat, fałszowanie podpisów, podszywanie się pod kogoś (wykorzystanie przez ucznia konta rodzica w dzienniku elektronicznym).
7. Rozpowszechnianie poprzez sms, mms i innych formach elektronicznych oraz umieszczanie zdarzeń – materiałów i fotografii z udziałem innych osób bez ich zgody i wiedzy, naruszając ich prywatność i godność osobistą w serwisach społecznościowych lub innych portalach internetowych.
8. Prezentowanie lekceważącego stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły, np. odzywanie się w sposób niekulturalny, wulgarny, lekceważący, poniżający.
9. Nieszanowanie symboli narodowych, religijnych i szkolnych.

10. Wagary, ucieczki z lekcji, samowolne opuszczenie szkoły podczas przerwy.

Wszystkie zachowania, które znajdują odzwierciedlenie w przepisach kodeksu karnego. W przypadku gdy uczeń dopuścił się któregoś z wykroczeń nie może otrzymać oceny zachowania wyższej niż poprawna