

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE

### JĘZYK ANGIELSKI, NIEMIECKI I HISPZAŃSKI

Na lekcjach każdego z języków obcych oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej i realizowanych w Szkole Podstawowej nr 34 im. Wisławy Szymborskiej programów nauczania wydawnictw: Oxford, Macmillan, Nowa Era.

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

### PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO DLA KLAS IV-VIII

***Ocenię z języka obcego podlega wiedza przedmiotowa oraz umiejętności, takie jak: słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie ze zrozumieniem, korzystanie z informacji, a ponadto zaangażowanie ucznia i jego stosunek do przedmiotu.***

1. Postępy ucznia oceniane są na bieżąco. Ocena jest jawna i umotywowana. Stanowi ona informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów.
2. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń może otrzymać **pozytywną ocenę (5 lub 6) lub +**.
  - a) j. angielski  
5 plusów = ocena bardzo dobra  
8 plusów = ocena celująca
  - b) j. niemiecki i j. hiszpański  
4 plusów = ocena bardzo dobra  
6 plusów = ocena celująca
3. Uczeń może **trzy razy** w półroczu zgłosić **nieprzygotowanie** do lekcji. Uczeń otrzymuje wówczas **np lub minus**. Czwarte i kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi na początku lekcji (po sprawdzeniu listy obecności).
4. W przypadku braku zaangażowania i pracy na lekcji uczeń może otrzymać **minusa**. Czwarty minus skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, za który może otrzymać ocenę. Monitoruje również na bieżąco wykonywanie przez ucznia zadań i uzupełnianie zeszytu ćwiczeń, co może również podlegać ocenie.
6. Sprawdziany obejmują materiał programowy danego działu. Nauczyciel informuje uczniów na lekcji o terminie pisania sprawdzianu z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

**Przeliczanie punktów na ocenę szkolną ze sprawdzianów i kartkówek:**

99- 100%    punktów                    6

97 – 98 %	punktów	5+
94 – 96 %	punktów	5
90 - 93%	punktów	5-
85 – 89 %	punktów	4+
80 – 84 %	punktów	4
75 – 79 %	punktów	4-
70 - 74 %	punktów	3+
60 – 69%	punktów	3
50 – 59 %	punktów	3-
45 – 49 %	punktów	2+
35 – 44 %	punktów	2
25 – 34 %	punktów	2-
0 - 24 %	punktów	1

7. Kartkówki i odpowiedzi ustne są sprawdzieniem bieżących wiadomości ucznia i mogą obejmować materiał z co najwyżej **trzech ostatnich zagadnień. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane.** Uczeń, który na początku lekcji zgłosił nieprzygotowanie, może być zwolniony z odpowiedzi ustnej, oraz z niezapowiedzianej kartkówki.
8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki, z której może otrzymać co najwyżej ocenę bardzo dobrą. **Każda ocena** z poprawy jest wpisywana do dziennika.
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do domu, w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu.
10. **W przypadku krótkotrwałej nieobecności** (1-2 dni) uczeń musi uzupełnić braki na kolejną lekcję. Jeżeli w trakcie jego nieobecności odbyła się zapowiedziana kartkówka lub sprawdzian, o której uczeń został wcześniej poinformowany na lekcji, to ma on obowiązek zaliczenia materiału zaraz po powrocie do szkoły.

Uczeń, który był nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie, otrzymuje tymczasowy zapis porządkujący „**bz**” (brak zadania) w dzienniku elektronicznym (nie wliczany do średniej ocen). Uczeń powinien wywiązać się z obowiązku zaliczenia zaległego materiału.

**W przypadku długotrwałej nieobecności** (3 dni lub dłużej) uczeń ma tydzień na uzupełnienie zaległości. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela zaraz po powrocie do szkoły w celu ustalenia napisania sprawdzianu lub kartkówki w innym terminie.

11. Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna **nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna** stopni częściowych. Zgodnie z dziennikiem elektronicznym „Librus” obowiązuje system ocen ważonych, w skali od 1 do 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej traktuje **średnią ważoną jako wskazanie do ustalenia oceny.**

## **OCENA CELUJĄCA**

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wymaganych w poszczególnych klasach biegle i bezbłędnie w każdej sytuacji; stosuje struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach; używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne wymagane w poszczególnych klasach biegle i znakomicie.
- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, wymagane w danej klasie bardzo biegle, bezbłędnie oraz twórczo.
- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu zgodnie z materiałem dla każdej klasy bezbłędnie, elokwentnie i zawsze właściwie dla konkretnych sytuacji językowych.
- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wymaganym dla każdej klasy wyjątkowo biegle, bezbłędnie i twórczo.

## **OCENA BARDZO DOBRA**

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wymaganych w poszczególnych klasach prawidłowo, bardzo sprawnie i przeważnie bez błędów.
- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne wymagane w poszczególnych klasach samodzielnie, bardzo sprawnie i zawsze prawidłowo.
- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, wymagane w danej klasie prawidłowo i bez błędów.
- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu zgodnie z materiałem dla każdej klasy bardzo sprawnie, poprawnie i z zachowaniem właściwego stylu wypowiedzi.
- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wymaganym dla każdej klasy bardzo sprawnie i prawidłowo.

## **OCENA DOBRA**

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wymaganych w poszczególnych klasach w stopniu dobrym- z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji.

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne wymagane w poszczególnych klasach właściwie i z reguły poprawnie.

- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, wymagane w danej klasie z reguły poprawnie, z nielicznymi błędami.

- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób dość zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu zgodnie z materiałem dla każdej klasy. Właściwie stosuje odczytanie stylu wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy, jest komunikatywny.

- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wymaganym dla każdej klasy z reguły poprawnie i właściwie, z częstymi błędami.

### **OCENA DOSTATECZNA**

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wymaganych w poszczególnych klasach z reguły właściwie, z wieloma błędami, ale zazwyczaj komunikatywnie.

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne wymagane w poszczególnych klasach wystarczająco, z częstymi dużymi błędami.

- Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, wymagane w danej klasie wystarczająco poprawnie dla zachowania przekazu, ale z dość licznymi błędami.

- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach nie zawsze reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu zgodnie z materiałem dla każdej klasy. Nie zawsze stosuje właściwy styl wypowiedzi, popełnia dość liczne błędy czasami powodujące zaburzenia komunikacji.

- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wymaganym dla każdej klasy wystarczająco poprawnie, ale z błędami i częstymi zaburzeniami komunikacji.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

- Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wymaganych w poszczególnych klasach w stopniu niepełnym, z licznymi błędami wpływającymi na komunikatywność bądź bardzo zakłócającymi komunikację.

- Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne wymagane w poszczególnych klasach jedynie fragmentarycznie, często w niezadawalającym stopniu.

- Uczeń z trudnością samodzielnie formułuje niezadawalające wypowiedzi ustne i pisemne, wymagane w danej klasie. Tworzy wypowiedzi z bardzo licznymi błędami i zakłóconą komunikacją.

- Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób nie do końca zrozumiały, nie zawsze adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu zgodnie z materiałem dla każdej klasy. Uczeń nie rozróżnia stylów wypowiedzi, w jego wypowiedziach występują bardzo liczne błędy powodujące niezadawalający stopień komunikacji.

- Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie wymaganym dla każdej klasy jedynie fragmentarycznie z bardzo licznymi błędami, z zaburzeniem komunikacji, ale nie uniemożliwiając ją.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

- Uczeń nie opanował umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy językowe; jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności; nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

ZESPÓŁ JĘZYKÓW OBCYCH

w Szkole Podstawowej nr 34 w Łodzi