

EDUKACJA ZDROWOTNA – PROPOZYCJA ZASAD OCENIANIA

1. Cele oceniania

Ocenianie na zajęciach edukacji zdrowotnej ma przede wszystkim charakter wspierający i motywujący. Jego celem jest:

- rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
- obserwowanie postępów ucznia w zakresie kompetencji związanych z dbaniem o zdrowie własne i innych osób,
- rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji i podejmowania świadomych decyzji,
- rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych,
- kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia,
- zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach i podejmowania współpracy z innymi,
- dostarczanie uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej jego mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy.

Ocenianie ma być dostosowane do specyfiki przedmiotu i powinno wspierać jego warsztatowy, praktyczny i aktywizujący charakter.

2. Zasady ogólne

1. Na zajęciach edukacji zdrowotnej **nie stosuje się tradycyjnych sprawdzianów, klasówek ani kartkówek jako podstawowej formy sprawdzania wiedzy.**
2. Wiadomości i umiejętności uczniów są sprawdzane przede wszystkim poprzez:
 - a. zadania praktyczne,
 - b. analizę przypadków (case study),
 - c. pracę indywidualną i grupową,
 - d. projekty,
 - e. scenki i symulacje,
 - f. dyskusje i zadania problemowe,
 - g. karty pracy,
 - h. krótkie quizy i zadania podsumowujące,
3. Ocenie podlegają przede wszystkim **wiedza, umiejętności i sposób wykorzystania zdobytych informacji**, a nie prywatne zachowania i doświadczenia ucznia.
4. Nie ocenia się w szczególności:
 - a. stanu zdrowia ucznia,
 - b. wyglądu ani masy ciała,
 - c. sprawności fizycznej jako cechy ucznia,
 - d. sytuacji rodzinnej,
 - e. osobistych doświadczeń ucznia,
 - f. poglądów, przekonań i wartości osobistych,
 - g. gotowości ucznia do ujawniania prywatnych informacji,

- h. tego, czy uczeń prowadzi określony styl życia.
5. W przypadku tematów dotyczących zdrowia psychicznego, relacji, dojrzewania czy innych obszarów wrażliwych zadania powinny być realizowane na podstawie **fikcyjnych lub ogólnych sytuacji**, bez konieczności odnoszenia ich do osobistych doświadczeń ucznia.
6. Aktywność na lekcji jest rozumiana jako **podejmowanie zadań edukacyjnych, zaangażowanie w pracę oraz podejmowanie prób rozwiązania problemu**, a nie jako częstotliwość zgłaszania się czy spontaniczne zabieranie głosu.

3. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia

A. Praca podczas zajęć

Ocenie może podlegać:

- wykonanie ćwiczeń i kart pracy,
- poprawność wykonania zadania,
- wykorzystanie poznanych informacji,
- formułowanie własnych odpowiedzi i wniosków,
- podejmowanie próby rozwiązania problemu,
- aktywne uczestniczenie w ćwiczeniach indywidualnych i zespołowych,
- współpraca podczas realizacji zadań.

Aktywność może być dokumentowana za pomocą ocen lub znaków „+”.

B. Analiza przypadku – CASE STUDY

Uczeń otrzymuje opis fikcyjnej sytuacji związanej z tematyką zajęć, np.:

„Ola od kilku tygodni bardzo późno chodzi spać. Rano jest zmęczona, ma trudności z koncentracją i coraz częściej jest rozdrażniona. Wieczorami długo korzysta z telefonu.”

Uczeń może zostać poproszony o:

- wskazanie problemu,
- rozpoznanie czynników wpływających na sytuację,
- wskazanie możliwych konsekwencji,
- zaproponowanie rozwiązania,
- uzasadnienie swojego wyboru,
- wskazanie osoby lub instytucji, do której można zwrócić się o pomoc.

W przypadku analizy przypadku oceniane są przede wszystkim: rozumienie problemu, poprawność merytoryczna, umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce oraz uzasadnienie proponowanych rozwiązań.

C. Zadania praktyczne

Przykładowe zadania:

- odegranie scenki dotyczącej komunikacji,
- przedstawienie sposobu reagowania na presję rówieśniczą,
- przećwiczenie komunikatu asertywnego,
- rozpoznawanie emocji na podstawie opisanej sytuacji,
- stworzenie planu radzenia sobie ze stresem,

D. Praca indywidualna

Może przyjmować formę:

- karty pracy,
- mapy myśli,
- plakatu,
- infografiki,
- krótkiej wypowiedzi pisemnej,
- tabeli lub schematu,
- refleksji po zajęciach,
- planu działania,
- opracowania rozwiązania problemu.

E. Praca w grupie

Ocenie może podlegać:

- zaangażowanie w realizację zadania,
- wykonanie przydzielonej części pracy,
- współpraca z innymi,
- umiejętność słuchania i uwzględniania pomysłów innych osób,
- odpowiedzialność za powierzone zadanie,
- poprawność i jakość wspólnie przygotowanego rozwiązania.

F. Projekt edukacyjny

Projekt może być realizowany indywidualnie lub w grupach na zajęciach lekcyjnych.

Przykładowe tematy:

- „Jak zadbać o dobry sen?”
- „Zdrowie psychiczne – gdzie szukać pomocy?”
- „Telefon pomaga czy przeszkadza?”
- „Jak radzić sobie ze stresem?”
- „Zdrowa komunikacja w grupie”
- „Sposoby dbania o dobrostan psychiczny uczniów”.

Przy ocenie projektu bierze się pod uwagę:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczną,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy,
- samodzielność,
- zaangażowanie,
- współpracę w grupie,
- sposób przedstawienia efektów pracy.

5. Formy oceniania

Forma pracy	Co jest oceniane?	Przykłady	
Praca na lekcji	zaangażowanie, wykonanie poleceń, wykorzystanie wiedzy, podejmowanie prób rozwiązania zadania	ćwiczenia, dyskusje, krótkie zadania, karty pracy	
Zadanie praktyczne	umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, poprawność wykonania, samodzielność	scenki, ćwiczenia, symulacje, zadania problemowe	
Analiza przypadku (case study)	rozpoznanie problemu, analiza sytuacji, zaproponowanie rozwiązania i jego uzasadnienie	sytuacja dotycząca stresu, snu, relacji, odżywiania, bezpieczeństwa itp.	
Praca indywidualna	poprawność merytoryczna, samodzielność, sposób przedstawienia informacji	plakat, mapa myśli, infografika, karta pracy, plan działania	
Praca grupowa	współpraca, zaangażowanie, wykonanie przydzielonego zadania, poprawność merytoryczna	projekt, prezentacja, plakat, wspólne rozwiązanie problemu	
Quiz / zadanie podsumowujące	znajomość i rozumienie podstawowych wiadomości	quiz, Kahoot, zadanie typu prawda/fałsz, dopasowywanie	