

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE

CHEMIA

Chemia jest przedmiotem eksperymentalnym, duży nacisk położony jest na umiejętności związane z projektowaniem i przeprowadzaniem doświadczeń chemicznych. Interpretacja wyników doświadczenia i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji ma służyć wykorzystaniu zdobytej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów. Opanowanie przez uczniów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej wymagań szczegółowych zapewni im zdobycie wszystkich potrzebnych kompetencji kluczowych, które wykorzystają w dalszej edukacji.

Na lekcjach chemii oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej i programie nauczania chemii w szkole podstawowej Wydawnictwa Nowa Era.

Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

STOPIEŃ CELUJĄCY

- Uczeń bardzo sprawnie pozyskuje, przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Szybko dokonuje oceny wiarygodności uzyskanych danych, samodzielnie konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.
- Uczeń biegle rozumuje i stosuje nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Samodzielnie opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg złożonych procesów chemicznych. Zawsze respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska. Bezbłędnie wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. Doskonale wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych i zawsze stosuje poprawną terminologię.
- Uczeń świetnie wykorzystuje opanowane umiejętności praktyczne.
- Uczeń samodzielnie projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne oraz przedstawia ich wyniki w różnej formie. Bezbłędnie formułuje obserwacje, wyniki i wyjaśnienia.
- Uczeń zawsze bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

- Uczeń sprawnie pozyskuje, przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. W stopniu zadowalającym dokonuje oceny wiarygodności uzyskanych danych, samodzielnie konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.
- Uczeń właściwie rozumuje i stosuje nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów. W sytuacjach typowych samodzielnie opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych. Zawsze respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska. Właściwie wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. Prawidłowo wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych i stosuje poprawną terminologię.

- Uczeń właściwie wykorzystuje opanowane umiejętności praktyczne.
- Uczeń w sytuacjach typowych samodzielnie projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne oraz przedstawia ich wyniki w różnej formie. Trafnie formułuje obserwacje, wyniki i wyjaśnienia.
- Uczeń zawsze bezpiecznie posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

STOPIEŃ DOBRY

- Uczeń bez większych problemów pozyskuje, przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Z drobnymi błędami dokonuje oceny wiarygodności uzyskanych danych, z niewielką pomocą nauczyciela konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.
- Uczeń właściwie rozumuje i z reguły stosuje nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Z wykorzystaniem różnych źródeł opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych. Z reguły respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska. Z pomocą tekstów źródłowych, tabeli, wykresów wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną. Sprawnie wykonuje nieskomplikowane obliczenia dotyczące praw chemicznych i stara się stosować poprawną terminologię.
- Uczeń w zadowalającym stopniu wykorzystuje opanowane umiejętności praktyczne.
- Uczeń sprawnie projektuje i przeprowadza proste doświadczenia chemiczne oraz przedstawia ich wyniki w wybranej formie. Właściwie formułuje obserwacje, wyniki i wyjaśnienia.
- Uczeń bezpiecznie i zgodnie z instrukcją posługuje się prostym sprzętem laboratoryjnym i podstawowymi odczynnikami chemicznymi, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

STOPIEŃ DOSTATECZNY

- Uczeń stara się pozyskiwać i przetwarzać informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zazwyczaj poprawnie dokonuje oceny wiarygodności uzyskanych danych, z dopuszczalnymi błędami konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.
- Uczeń poprawnie rozumuje i zazwyczaj stosuje nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów. Z dopuszczalnymi błędami opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych. Z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje nieskomplikowane obliczenia dotyczące praw chemicznych. Zazwyczaj stosuje poprawną terminologię.
- Uczeń w zadowalającym stopniu wykorzystuje opanowane umiejętności praktyczne.
- Uczeń na podstawie instrukcji, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przeprowadzić proste doświadczenia chemiczne oraz sformułować obserwacje.
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

STOPIEŃ DOPUSZCZAJACY

- Uczeń stara się pozyskiwać i przetwarzać informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rzadko poprawnie dokonuje oceny wiarygodności uzyskanych danych, z licznymi błędami konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

- Uczeń wykazuje znaczące problemy z wykorzystaniem nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Z licznymi błędami opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg prostych procesów chemicznych. Z dużą pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia dotyczące praw chemicznych. Rzadko stosuje poprawną terminologię.

- Uczeń nie zawsze wykorzystuje opanowane umiejętności praktyczne.

- Uczeń na podstawie instrukcji, z dużą pomocą nauczyciela przeprowadza nieskomplikowane doświadczenia chemiczne. Często błędnie formułuje obserwacje i wnioski.

- Uczeń zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII DLA KLAS VII-VIII

Ocenie z chemii podlega wiedza przedmiotowa oraz umiejętności, takie jak: projektowanie, przeprowadzanie doświadczeń chemicznych, interpretacja wyników doświadczenia, formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji, korzystanie z informacji, a ponadto zaangażowanie ucznia i jego stosunek do przedmiotu.

1. Postępy ucznia oceniane są na bieżąco. Ocena jest jawna i umotywowana. Stanowi ona informację zwrotną dla ucznia na temat jego postępów.
2. Za aktywne uczestnictwo na lekcji uczeń może otrzymać pozytywną ocenę (5 lub 6) lub + .
5 plusów = ocena bardzo dobra
7 plusów = ocena celująca
3. Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń otrzymuje wówczas *np* lub *minus*. Trzecie i kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi na początku lekcji (podczas sprawdzenia listy obecności).
4. W przypadku braku zaangażowania i pracy na lekcji uczeń może otrzymać minusa. Trzeci minus skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. Nauczyciel ma prawo sprawdzić, czy uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, za który może otrzymać ocenę. Monitoruje również na bieżąco wykonywanie przez ucznia zadań i uzupełnianie zeszytu ćwiczeń, co może również podlegać ocenie.
6. Sprawdziany obejmują materiał programowy danego działu. Nauczyciel informuje uczniów na lekcji o terminie pisania sprawdzianu z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Przeliczanie punktów na ocenę szkolną ze sprawdzianów i kartkówek:

100 %	punktów	6
99 – 90%	punktów	5
89 – 75%	punktów	4
74 – 50%	punktów	3
49 – 30 %	punktów	2
29 – 0 %	punktów	1

7. Kartkówki i odpowiedzi ustne są sprawdzieniem bieżących wiadomości ucznia i mogą obejmować materiał z co najwyżej trzech ostatnich zagadnień. Kartkówki oraz odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane. Uczeń, który na początku lekcji zgłosił nieprzygotowanie, może być zwolniony z odpowiedzi ustnej oraz z niezapowiedzianej kartkówki.
8. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki, z której może otrzymać co najwyżej ocenę bardzo dobrą. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie otrzymują od nauczyciela do domu, w ciągu dwóch tygodni od daty pisania sprawdzianu.
10. W przypadku krótkotrwałej nieobecności (1-2 dni) uczeń musi uzupełnić braki na kolejną lekcję. Jeżeli w trakcie jego nieobecności odbyła się zapowiedziana kartkówka lub sprawdzian, o której uczeń został wcześniej poinformowany na lekcji, to ma on obowiązek zaliczenia materiału zaraz po powrocie do szkoły.
11. Uczeń, który był nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie, otrzymuje tymczasowy zapis porządkujący „bz” (brak zadania) w dzienniku elektronicznym (nie wliczany do średniej ocen). Uczeń powinien wywiązać się z obowiązku zaliczenia zaległego materiału.
12. W przypadku długotrwałej nieobecności (3 dni lub dłużej) uczeń ma tydzień na uzupełnienie zaległości. Uczeń ma obowiązek zgłoszenia się do nauczyciela zaraz po powrocie do szkoły w celu ustalenia napisania sprawdzianu lub kartkówki w innym terminie.
13. Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna nie jest ustalana jako średnia arytmetyczna stopni częściowych. Zgodnie z dziennikiem elektronicznym „Librus” obowiązuje system ocen ważonych, w skali od 1 do 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej traktuje średnią ważoną jako wskazanie do ustalenia oceny.

Karolina Pardej

Nauczyciel chemii w SP 34 w Łodzi