***Wewnątrzszkolny System
Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 34***

***w Łodzi***

**Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole**

### ****Akty prawne****

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują m. in.:

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. jedn. Dz.U. z 2019 r. )
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
* Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639)

**Doradztwo zawodowe jest realizowane[[1]](#footnote-1):**

- w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,

o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

- w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4–7, na

obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których

mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;

- w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach,

z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

1. **Wstęp**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu
i kierunku kształcenia.

Działania te posiadają formę wieloletniego programu oraz są realizowane już na etapie edukacji obejmującej szkołę podstawową, uwzględniając specyficzny okres rozwojowy, który związany jest ze zmiennymi przeżyciami emocjonalnymi uczniów i często ich nierealnymi wyobrażeniami o sobie oraz swojej przyszłości zawodowej.

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej
i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów

oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**2. Adresaci działań orientacji i doradztwa zawodowego**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane

do trzech grup adresatów:

* uczniów,
* rodziców,
* nauczycieli.

Największymi beneficjentami działań w zakresie doradztwa zawodowego są przede wszystkim wszyscy uczniowie szkoły, którzy dzięki wszechstronnemu podejściu
i różnorodnym formom oraz metodom działań będą trafnie i odpowiedzialnie wybierać
nie tylko szkołę średnią, ale także wykonywany przez siebie zawód w przyszłości.

1. **Cele orientacji i doradztwa zawodowego**

**ogólne i szczegółowe**

Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:

* + systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz na pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej
	+ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych
	+ prowadzenie działalności informacyjno-doradczej
	+ udzielanie indywidualnych porad uczniom i ich rodzicom
	+ prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów
	do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej
	+ współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, w szczególności z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom
	+ pomoc i udostępnianie informacji o szkołach średnich
	+ współpraca wszystkich nauczycieli w celu realizacji zadań

Zadania szczegółowe:

1. w zakresie pracy z uczniami
	* wdrażanie uczniów do samopoznania
	* kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron
	* rozwijanie kompetencji społecznych (twardych i miękkich), a w szczególności umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie
	* przełamywanie barier emocjonalnych
	* rozwijanie umiejętność podejmowania decyzji
	* wyrabianie szacunku dla samego siebie
	* planowanie własnego rozwoju
	* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów
	* poznanie możliwych form zatrudnienia
	* poznanie świata zawodów
	* zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy
	* zdobycie umiejętności pozytywnej autoprezentacji
	* zdobycie umiejętności przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej
	* poznanie lokalnego rynku pracy
	* poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego (zapoznanie ze strukturą szkolnictwa w Polsce)
	* znajomość czynników trafnego wyboru szkoły i zawodu
	* przygotowanie ucznia na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian- mobilność zawodowa)
2. w zakresie pracy z rodzicami:
	* podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi
	* doskonalenie umiejętności wychowawczych
	* wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej
	* zapoznanie z czynnikami ważnymi przy wyborze szkoły i zawodu
	* zapoznanie z potrzebami lokalnego rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
	* zapoznanie ze strukturą szkolnictwa w Polsce i zasadami naboru elektronicznego do szkół średnich
	* włączenie ich w pracę doradczą szkoły poprzez np. prezentacje swoich zawodów czy zakładów pracy

c) w zakresie współpracy z nauczycielami:

* + uzyskanie wsparcia i pomocy w pracy wychowawczej
	+ umiejętność diagnozowania potrzeb i zasobów uczniów , ich poglądów, oczekiwań wobec szkoły i rynku pracy
	+ umożliwienie rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów
	+ realizowanie tematów zawodoznawczych na wszystkich poziomach kształcenia
	+ nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą
	+ wspieranie rodziców w procesie doradczym poprzez udzielanie informacji lub skierowanie do specjalistów
* włączanie przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w realizowanie doradztwa zawodowego w szkole
	+ nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i młodzieżą
1. **Osoby odpowiedzialne za realizację programu**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa
* zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na
* celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia
* związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową
* i doradztwem zawodowym;
* wspólnie z zespołem przygotowuje program WSDZ;

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery
* zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji
* zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku
* kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy
* zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami
w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu
* doradztwa zawodowego.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonej do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny.

Wyposażenie dla prowadzenia orientacji doradztwa zawodowego stanowią:

* biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców
* sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (drukarka, kserokopiarka);
* materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;
* materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, karty do flipcharta, markery, itp.;

**Sojusznicy – sieć współpracy**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla

szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem

zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania

kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego**

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego
na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych
oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w wyjściach i wycieczkach, w spotkaniach
i imprezach edukacyjnych związanych z wyborem szkoły średniej oraz poznawaniem zawodów oraz dostosowane do różnych grup wiekowych uczniów szkoły podstawowej.

**Preorientacja zawodowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym (klasy I-III)**

Działania te obejmujące zajęcia szkolne i pozaszkolne będą ukierunkowane na kształtowanie pożądanych postaw społecznych wobec pracy, stwarzanie dobrych warunków do zabaw tematycznych oraz umożliwienie dzieciom poprzez pełnienie różnorodnych ról naśladowanie obserwowanych wcześniej zawodów, poznanie ich aspektu czynnościowego oraz potrzebnych narzędzi. Pozwolą też poznać konieczność współpracy, przewodzenia grupie, lub dostosowanie własnych pragnień i oczekiwań do całej grupy.

W ten sposób dziecko zaczynie pojmować społeczny sens pracy i jej znaczenie dla siebie samego. Uczestnicząc w różnych pracach, zbliży się do rzeczywistości, lepiej ją poznając
i w ten sposób, poszerzając znacznie swój zasób wiedzy, stworzy własny system pojęciowy
i zaspokoi dziecięcą ciekawość.

Stąd w edukacji wczesnoszkolnej ważna rola tzw. zabaw konstrukcyjnych i zapewnianie dzieciom stałego dostępu do narzędzi i materiałów koniecznych do zabaw plastycznych
i technicznych np. klocków, ścinków materiału, plasteliny itp.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III**

1. Poznanie siebie

Uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Tematyka proponowanych zajęć na godzinach wychowawczych**

1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania

2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami!

3. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?

4. Brawo ja! – prezentacja własnych talentów

5. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.

6. Słodka matematyka.

7. Kto buduje dom?

8. Zawód moich rodziców

9. Miasteczko zawodów

10. W centrum handlowym.

11. Halo! Usterka! Szukam pomocy.

12. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.

13. W zwierzyńcu

14. Moja mama wszystko potrafi.

15. Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?

16. Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem?

17. Jak zmieścić dzień w słoju?

**Preorientacja zawodowa w klasach IV-VI**

Zajęcia będą ukierunkowane na stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości, rynku pracy i świata zawodów oraz rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie. Uczeń także podejmuje pierwsze próby związane z planowaniem własnego rozwoju i dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Tematyka proponowanych zajęć dla wychowawców do realizacji na godzinach wychowawczych**

1. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.
2. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.
3. Dzień Mistrza.
4. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.
5. Zawodowy idol - zgadywanka
6. Zawodowy idol – Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?
7. Zawodowy idol – Czy płotki biegają przez płotki?
8. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.
9. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
10. Wybieram ten zawód, bo…
11. I ty możesz zostać MacGyver’em.
12. Jak oszczędzić pierwszy milion?
13. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.
14. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.
15. Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.
16. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART

**Klasy VII –VIII**

Praca z klasą obejmuje działania wychowawczo- informacyjne. Młodzież nie tylko może,
ale przede wszystkim powinna zaakceptować siebie razem ze swoimi trudnościami po to,
by mimo ich istnienia włączyć się do normalnego funkcjonowania społecznego. Zajęcia mają na celu poprawę funkcjonowania młodzieży z trudnościami emocjonalnymi, zwiększenie umiejętności ich współżycia w grupie oraz wyrównania ich ewentualnych zaburzeń integracji.

Zajęcia będą zgrupowane w III modułach:

- ukierunkowane na stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości

- młody człowiek na rynku pracy i świat zawodów

- planowanie przyszłości i wybór formy dalszego kształcenia

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji
o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych
i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji;
* charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Moduł I –** POZNANIE SIEBIE stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka zajęć** | R**odzaj zajęć** | Osoba odpowiedzialna |
| Zmiana-stały element życia-(przybliżenie uczniom zjawiska zmiany; różne strategie radzenia sobie ze stresem wywołanym zmianą) | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Stres-wróg czy przyjaciel?-(zainspirowanie uczniów do myślenia o indywidualnych różnicach w radzeniu sobie ze stresem). | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Motywacja – co to jest i po co?-(zainspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania;  | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Współpraca-czy współpraca się opłaca?-(kształtowanie umiejętności współpracy w grupie i autoprezentacji). | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Jaki jestem? -o to jest pytanie-(kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; podniesienie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału; rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości). | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Zainteresowania-inspiracja do działania, sposób na relaks-(identyfikacja własnych zainteresowań i własnych motywów działania) | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Moje uzdolnienia i umiejętności – czynniki warunkujące właściwy wybór zawodu | Godz. do dyspozycji wychowawcy | wychowawca |
| Temperament i cechy charakteru jako czynniki warunkujące właściwy wybór zawodu | Godz. do dyspozycji wychowawcy | wychowawca |
| Mój stan zdrowia - ograniczenia zdrowotne w przypadku niektórych zawodów. | Godz. do dyspozycji wychowawcy | wychowawca |
| Podsumowanie wiedzy o sobie- (określenie predyspozycji uczniów na podstawie uzdolnień, zainteresowań, cech usposobienia i temperamentu; | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Od czego powinien zależeć wybór zawodu? | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Decyzje-szanse czy ograniczenia?- (zapoznanie uczniów z przebiegiem procesu decyzyjnego; różne style podejmowania decyzji; wygenerowanie pomysłów na przyszłość zawodową). | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Szkolnictwo ponadpodstawowe. Ścieżki kształcenia-(przekazanie informacji na temat typów szkół ponadpodstawowych; źródła informacji edukacyjno-zawodowej; zainteresowanie uczniów poszukiwaniem informacji na temat szkół ponadpodstawowych). | warsztaty | Doradca zawodowy |
| Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych. | warsztaty | Doradca zawodowy |

**Moduł II – ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** młody człowiek na rynku pracy i świat zawodów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Rodzaj zajęć** | **Osoba odpowiedzialna** |
| Piszemy dokumenty towarzyszące poszukiwaniu pracy (CV, list motywacyjny, kwestionariusz osobowy) | zajęcia z języka polskiegozajęcia z informatykizajęcia z wiedzy o społeczeństwie,godzina do dyspozycji wychowawcy | nauczyciel języka polskiegonauczyciel wiedzy o społeczeństwie,, wychowawca,nauczyciel informatykidoradca zawodowy |
| Dokonujemy autoprezentacji | zajęcia z języka polskiegozajęcia z wiedzy o społeczeństwie,godzina do dyspozycji wychowawcy | nauczyciel języka polskiegonauczyciel wiedzy o społeczeństwie,, wychowawca,doradca zawodowy |
| Zgłaszamy się na rozmowę kwalifikacyjną | zajęcia z języka polskiegozajęcia z wiedzy o społeczeństwie,godzina do dyspozycji wychowawcy  | nauczyciel języka polskiegonauczyciel wiedzy o społeczeństwie,, wychowawca,doradca zawodowy  |
| Praca, konieczność czy przywilej – ambicje, zainteresowania, predyspozycje. | zajęcia z języka polskiegozajęcia z wiedzy o społeczeństwie,godzina do dyspozycji wychowawcy | nauczyciel języka polskiegonauczyciel wiedzy o społeczeństwie,, wychowawca,doradca zawodowy |
| Zawody XXI wieku – zawody przyszłości | zajęcia wiedzy o społeczeństwie, zajęcia z informatykizajęcia plastyki, techniki | wychowawca,nauczyciel plastyki i technikinauczyciel informatyki,nauczyciel wiedzy o społeczeństwiepedagog doradca zawodowy |
| Lokalny rynek pracy (spotkania z przedstawicielem ŁCDNiKP, Urzędu Statystycznego) | zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym, przedstawicielami pracodawców | wychowawca nauczyciel geografii,nauczyciel zajęć technicznych,pedagog,doradca zawodowy |
| Udział w zajęciach praktycznych w szkołach średnich, w pracowni mechatronicznej – ŁCDNiKP (wycieczki zawodoznawcze) | wycieczki,filmy,prezentacje multimedialne,zajęcia plastyczne,teczki zawodówzajęcia w bibliotece rejonowej pokaz umiejętności fryzjerskich | wychowawca,nauczyciel techniki,nauczyciel informatyki,nauczyciel wiedzy o społeczeństwiepedagog  |

**Moduł III** – RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Rodzaj zajęć** | **Osoba odpowiedzialna** |
| Struktura szkolnictwa ponadpodstawowego w Polsce, Zasady naboru do szkół. | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowynauczyciel WOS-u |
| Analiza ofert szkolnictwa ponadpodstawowego pod katem własnych zasobów | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowy |
| Instytucje wspomagające planowanie kariery | zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym, przedstawicielami pracodawców | pedagog,doradca zawodowy |
| Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. Uczenie się przez całe życie. | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym  | Doradca zawodowy |

**Moduł IV** –PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH – kształtowanie postawy proaktywności zawodowej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Rodzaj zajęć** | **Osoba odpowiedzialna** |
| Kwalifikacje –Kompetencje uniwersalne | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowy |
| Wyznaczanie celów | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowy |
| Możliwość dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego (np. otwarte drzwi, spotkania z przedstawicielami szkół średnich, informatory, targi edukacyjne) | godz. do dyspozycji dyrektora,zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym,mini targi,targi edukacyjne,wizyty w szkołach średnich | wychowawca,pedagog,doradca zawodowy,przedstawiciele szkół średnich |
| Alternatywne drogi dojścia do zawodu | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowy |
| Planuj sprytnie, czyli bądź S.M.A.R.T. | Zajęcia warsztatowe z doradca zawodowym | Doradca zawodowy |

1. **Metody i formy pracy doradczej**

**Działania w zakresie doradztwa zawodowego kierowane do**

**a) uczniów:**

* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-

 -zawodowych;

* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
* określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
* prowadzenie kół zainteresowań;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
* umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
* organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
* organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych
* w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich

 zainteresowaniami i potrzebami;

* umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
* organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
* organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
* umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych

 przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;

* udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych
e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych
i zawodowych;
* prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

**b) nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* prowadzenie lekcji otwartych;
* zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
* organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**c) rodziców:**

* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
* informowanie o targach edukacyjnych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne,

 e-dziennik itp. );

* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową
i doradztwem zawodowym.

**Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:**

* podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
* podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in.
na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą
i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych
w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

Metody

Aktywizujące (burza mózgów dyskusja, drama, inscenizacje i odgrywanie ról, konkursy zawodowoznawcze).

Testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).

Audiowizualne (filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne, wycieczki na targi).

Podające (pogadanki, mini-wykłady, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w programach fundacji).

1. **Współpraca**

Skuteczność zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wymaga zaangażowania się
w działania podejmowane na terenie szkoły wielu różnych instytucji. Stąd konieczne jest zapewnienie współpracy zarówno ze strony pracodawców( cechy rzemiosł,izby rzemieślnicze) środowiska lokalnego, rodziców, szkół średnich oraz instytucji zajmujących się kształtowaniem kariery zawodowej , tak jak np. ŁCDNiKP, PPP, Urząd Statystyczny,ORE,

1. **Przewidywane rezultaty (efekty)**

Dla uczniów:

Uczeń potrafi:

* Potrafi dokonać adekwatnej samooceny
* Rozpoznać mocne i słabe strony
* Wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności
* Racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno zawodową
* Dostosować się do zmian
* Wyszukać i analizować źródła informacji edukacyjno zawodowej
* Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami.
* Współpracować w zespole
* Sporządzać CV i list motywacyjny
* Skutecznie się zaprezentować
* Zachować się asertywnie
* Dopasować kompetencje do zawodu
* Sprawnie się komunikować
* Przewidzieć skutki działań
* Podejmować świadome decyzje, co zaowocuje zmniejszeniem ilości niepowodzeń szkolnych
i zniechęceniem do nauki, a w przyszłości zmian pracy lub zawodu.
* Pełnić różne role społeczne

Dla rodziców:

* Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej
* Pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej ich dzieci.
* Przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Dla szkoły:

* Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
* Lepsze wyniki edukacyjne uczniów
* Zwiększenie konkurencyjności szkoły.
* Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

* Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią.
* Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

**Załączniki**

**„Postaw na przyszłość” – szkolny program doradztwa zawodowego
dla klas VII i VIIII**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego. [↑](#footnote-ref-1)